

LICEO SCIENTIFICO STATALE A. EINSTEIN

COMMISSIONE EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021-22

FONTE NORMATIVA

La [legge 20 agosto 2019 n. 92](#), “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, pubblicata il 5 settembre 2019 ed in vigore già da questo anno scolastico, prevede nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Secondo quanto previsto dalla legge, l'insegnamento di Educazione civica deve avere una quota oraria minima annuale di 33 ore a classe e la valutazione delle competenze deve prevedere uno specifico voto.

Per meglio cogliere lo spirito della legge, basta riferirsi ai due comma dell'art. 1 che così recitano:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

In data 22 giugno 2020, con Decreto Ministeriale n.35, sono state approvate le [Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#), alle quali si rimanda per ogni utile approfondimento.

Dall'analisi dei documenti prodotti dal Ministero emergono i tre gli assi attorno a cui deve ruotare l'insegnamento dell'Educazione civica per portare la scuola nel futuro, rendendola più moderna, sostenibile, ancora più inclusiva: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale:

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

La cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio. L'obiettivo è fare in modo che "le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete.

LA NOSTRA PROPOSTA PROGETTUALE

Lo scopo primario del Liceo Scientifico A. Einstein è quello di rispondere, sulla base delle prescrizioni normative, alle nuove istanze socio-culturali e ai bisogni realmente percepiti dalla società e dalla realtà scolastica italiana, attraverso l'attivazione di uno specifico percorso, per trasmettere ai giovani l'educazione alla legalità e far acquisire loro un'adeguata alfabetizzazione giuridica ed economica, così come più volte raccomandato dall'Unione europea, con la convinzione che la conoscenza e la condivisione delle regole corrispondono al rispetto di sé stessi e degli altri.

Il curriculum elaborato ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Dallo spirito della norma e dalle indicazioni delle linee guida del ministero emerge chiaramente la prospettiva interdisciplinare dell'insegnamento dell'educazione civica che assume, coniugata con le diverse discipline di studio, la valenza di matrice valoriale trasversale.

L'insegnamento dell'educazione civica è affidato di conseguenza ai docenti presenti nei vari consigli di classe, consigli che elaboreranno una programmazione delle attività (con la definizione dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento) ed individueranno al loro interno i docenti coinvolti nell'insegnamento affidando il coordinamento delle attività ad uno di essi.

I docenti coinvolti avranno cura di definire il tempo impegnato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima prevista di 33 ore

annue, il docente coordinatore avrà il compito (dopo aver raccolto dai colleghi le relative

2

informazioni) di presentare le proposte di voto per ogni singolo alunno in occasione delle attività di scrutinio.

Considerata la presenza nell'organico dell'autonomia della nostra scuola di un docente abilitato all'insegnamento delle discipline giuridiche-economiche, secondo quanto espressamente previsto dalle linee guida del ministero, la commissione ravvisa l'opportunità che detto docente assuma il coordinamento dell'educazione civica in tutte le classi quinte dell'istituto (che già da quest'anno vedranno l'educazione civica oggetto del colloquio di esami), e che lo stesso (creando uno spazio settimanale anche in eventuale compresenza con altri docenti) possa procedere alla relativa didattica.

In tal caso il docente coordinatore, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo dei consigli di classe in cui opera.

La scuola, per la promozione e la realizzazione delle attività correlate, potrà avvalersi di esperti esterni, favorendo progetti specifici promossi dalle associazioni di categorie sui temi afferenti al programma di educazione civica, sviluppando i contenuti portanti indicati dalle Linee Guida del MIUR.

Di seguito si individuano i nuclei di approfondimento fondamentali da proporre ai Consigli di tutte le classi, curando in modo particolare il percorso per le quinte, in vista dell'esame di maturità:

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE**

PRIMA:

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none">• Individuo e società• Lo Stato e le sue funzioni• La	<ul style="list-style-type: none">• Italiano• Storia• Geografia• Inglese <p>oppure</p>	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere un testo scritto in lingua

<p>democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Prove di democrazia a</p>	<p>Discipline afferenti alle aree: • linguistica</p>	<p>• Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna:</p>	<p>• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva</p>	<p>italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base</p>
---	--	---	--	--

<p>scuola</p>	<p>• storico sociale</p>	<p>cos'è, come si acquista e come si perde • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti • Lo Statuto delle</p>	<p>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici</p>
---------------	--------------------------	--	--	--

		studentesse e degli studenti della scuola secondaria		
--	--	--	--	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • L'ONU • L'Agenda 2030 • I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile oppure • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C • Il rapporto 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Inglese • Scienze oppure Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea • Le principali tappe della nascita dell'ONU • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe

uomo-animati	<p>sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • motoria 	dell'aria e dell'acqua • Il riciclo dei rifiuti	<p>le misure messe in atto per contrastarli •</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto degli animali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>concettuali, linee del tempo e schemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi
--------------	--	---	--	---

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Inglese • Matematica 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in

<p>digitale ed il <i>digital divide</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini 	<p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi 	<p>lingua italiana e straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico specifico
--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber bullismo 	<p>aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umanistica • linguistica • storico sociale • motoria 	<p>debolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo 	<p>della Rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno • Saper leggere info grafiche
---	--	--	--	--

			atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	
--	--	--	---	--

6

--	--	--	--	--

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di

CLASSE SECONDA:

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Codice della strada • Regolamento di Istituto • Costituzioni antiche e moderne • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Inglese • Scienze motorie e sportive oppure Discipline afferenti alle aree: • linguistica 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi

<p>Diritti dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • storico sociale • artistico espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Definizione di diritto e dovere 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma
--------------------------	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 		svolto durante il primo anno
--	--	--	--	------------------------------

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C • Cambiamenti climatici [oppure con riferimento all'Agenda 2030] • Globalizzazione • Fenomeni migratori 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere

	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Inglese • Arte <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico sociale • artistico espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • • 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030 • Il vegetarianismo • La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e</p>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale • Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione • I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali • La legislazione 		<p>grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno
--	--	--	--	--

		sull'immigrazione		
--	--	-------------------	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• Identità digitale • Il Manifesto	• Italiano • Storia	Conoscenze	Competenze	• Saper analizzare e
		• Cos'è l'identità	• Comprendere il	

<p>della comunicazione non ostile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia • Inglese • Matematica • a oppure • Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico sociale • tecnico scientifica 	<p>digitale e come si costruisce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: <i>grooming</i>, <i>sexting</i>, <i>sextortion</i> e <i>revenge porn</i> 	<p>significato di identità digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Acquisire e 	<p>comprendere un testo in lingua italiana e straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno
--	--	---	---	---

			<p>promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione 	
--	--	--	--	--

10

			<p>digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	
--	--	--	--	--

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE TERZA:**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• La		Conoscenze	Competenze	• Saper

<p>Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1- 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tricolore e inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Arte <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico sociale • artistico espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla 	<p>analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere
---	---	--	---	---

			vita sociale e civica	<p>l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
--	--	--	-----------------------	---

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità fiscale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere

<p>civile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione <p>al</p> <p>volontariato</p> <p>e</p> <p>alla solidarietà</p> <p>[oppure con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Arte • Scienze • Scienze motorie e sportive <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fisco dall'antichità ad oggi • Differenza tra tasse e imposte • Imposte statali e locali, dirette e indirette • Il sistema fiscale progressivo • L' Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale • Cos'è il patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della 	<p>un lessico specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire mappe concettuali e
--	---	---	---	---

<p>riferimento all'Agenda 2030]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • storico-social e • tecnico- scientifica • artistico- espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e 	<p>valorizzazione del patrimonio culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>schemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
-------------------------------------	---	--	--	--

		incendi boschivi) industriale, ambientale e socio economico • Le malattie cariotipiche, cromosomiche e i		
--	--	--	--	--

13

		test prenatali • Le malattie genetiche e l'influenza dell'ambiente (fattori di rischio modificabili e non) • Le donazioni di sangue e di organi.		
--	--	--	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Internet e privacy • Diritti e doveri on-line • Dichiarazioni e dei diritti in Internet 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico

<ul style="list-style-type: none"> • La dipendenza digitale • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Matematica <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • tecnico scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione • La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i 	<p>specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni
--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i> • I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe 	<p>principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	precedenti
--	--	--	---	------------

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE QUARTA:**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13- 54 • Il mondo del lavoro 		Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera

<ul style="list-style-type: none"> • Stato e Chiesa • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Arte • Scienze • Religione <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli 	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e
---	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • tecnico-scientifica • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie contrattuali • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui 	<p>ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Riconoscere e diffondere 	<p>schemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'evoluzione di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici
--	---	--	--	--

		luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette ‘morti bianche’	l’importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione	• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
		• Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro	•	
		• Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia	Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici	
		dall’età medievale ad oggi, in part. i Patti		
		Lateranensi e l’Accordo di Villa Madama	• Acquisire competenze trasversali per l’orientamento	
		• La laicità nella Costituzione	• Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	
		• La libertà religiosa • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale		
		• Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto		

		<ul style="list-style-type: none"> • Il referendum • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione 		
--	--	--	--	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C • Educazione alla salute [oppure con riferimento all'Agenda 2030] • Educazione alla pace 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Arte • Scienze • Religione • Scienze motorie e sportive <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico sociale • tecnico scientifica • artistico espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La questione dei vaccini • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e</p>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Il giustificazionismo bellico nella storia • Il ripudio della guerra nella Costituzione • Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i> • Le guerre oggi 		<p>grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
--	--	--	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana • Il Codice dell'Amministrazione digitale • Forme di controllo dei 		Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper

<p>dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Matematica <p>oppure</p> <p>Discipline affendenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • tecnico scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi • Cos'è il Codice dell'Amministrazione e digitale (Cad) e le sue funzioni • <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana • Comprendere gli obiettivi del Cad • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere 	<p>costruire mappe concettuali e schemi</p>
---	--	--	--	---

			comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
--	--	--	---	--

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE QUINTA:**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Arte oppure	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua

<p>Albertino e la Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali - Cenni ai principali organi dell'EU 	<p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico sociale • artistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della 	<p>italiana e straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe
--	--	--	--	---

	<p>espressiva</p>	<p>poteri e loro funzionamento attuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) 	<p>separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter 	<p>concettuali e schemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
--	-------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e 	legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del	
--	--	---	---	--

20

		speciale <ul style="list-style-type: none"> • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	Comune <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	
--	--	---	--	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Arte 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un

<p>discrezione del C.d.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030] 	<ul style="list-style-type: none"> • Religione <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico sociale • artistico espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • <p>Le principali organizzazioni mafiose in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella 	<p>testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno,
--	---	---	--	---

		mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi	lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
--	--	---	---	---

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i> 				<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera

	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Matematica <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • tecnico scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> • I principali reati 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e 	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico specifico • Saper
--	---	--	---	---

		<p>informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i></p>	<p>l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>	<p>costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</p>
--	--	---	---	--

I nuclei di apprendimento fondamentali, affrontati attraverso la didattica per competenze, si avvalgono di tre nuovi strumenti-guida utili alla progettazione a ritroso dell'azione didattica e all'individuazione degli obiettivi formativi: le Indicazioni Nazionali (IN), il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) e gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA).

Le indicazioni nazionali, sostituiscono al vecchio programma rigido, indicazioni aperte e flessibili,

funzionali ad una didattica composita, adatta ai diversi contesti che diversificano il nostro sistema d'istruzione.

Il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

23

- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.*
- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.*
- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo*

sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. **Gli Obiettivi Specifici dell'Apprendimento**, declinati come insieme articolato di conoscenze, abilità e competenze, forniti dalle Indicazioni Nazionali, costituiscono, in luogo del tradizionale curriculum per contenuti, una guida su cui il consiglio di classe deve tarare il piano formativo, ovvero il percorso formativo dettagliato che la classe svolgerà durante l'anno.

24

VALUTAZIONE

Nella prima seduta di ciascun anno scolastico i Consigli di Classe individuano un docente coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione Civica e le aree disciplinari nell'ambito delle quali saranno effettuate, sia nel primo periodo (trimestre/quadrimestre) sia nel secondo periodo dell'anno scolastico, verifiche finalizzate alla valutazione della disciplina. I docenti devono segnalare esplicitamente sul registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'educazione civica. La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina è espressa collegialmente dal Consiglio di Classe in seduta di scrutinio e si attua sulla base di prove di verifica proposte dai docenti nell'ambito del proprio apporto alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso.

Stante il carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento il rispetto e la conoscenza delle norme previste dal Regolamento d'Istituto, la disponibilità al dialogo educativo e alla collaborazione con i compagni ed il corpo docente. Prima delle sedute di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisisce le valutazioni dei colleghi per ciascuno studente e, sulla base di queste, formula una proposta di voto da sottoporre al Consiglio di classe.

Di seguito si propone una griglia di valutazione con le esplicitazioni dei criteri e dei relativi indici:

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di EDUCAZIONE CIVICA		
Elementi cognitivi		
Indicatori	Livello	Punteggio
Conoscenze (acquisizione di contenuti)	Scarse	1
	Approssimative	2

	Puntuali	3
Competenze Disciplinari (applicazione concreta delle conoscenze)	Non sufficienti con esposizione frammentaria	1
	Sufficienti con esposizione corretta	2
	Discrete con esposizione chiara ed articolata	3
	Ottime con esposizione organica e strutturata	4
Capacità (logico- critiche)	Elaborazione personale "fattività"	1
Elementi non cognitivi		
Indicatori	Livello	Punteggio
Motivazione, partecipazione, interesse	L'alunno ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato	1

25

	alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	
	L'alunno vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi	2

Palermo, 07/10/2021

LA COMMISSIONE

Prof. Domenico Basile (referente E.C.)
 Prof.ssa Luciana Bonadonna
 Prof.ssa Agatina D'Ancona

