



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ALBERT EINSTEIN

PAPS05000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALBERT EINSTEIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15834** del **31/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/01/2024** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 72** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 137** Attività previste in relazione al PNSD
- 144** Valutazione degli apprendimenti
- 153** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 158** Aspetti generali
- 159** Modello organizzativo
- 164** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 165** Reti e Convenzioni attivate
- 176** Piano di formazione del personale docente
- 187** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza è vario e differenziato, con una bassa incidenza di studenti di cittadinanza non italiana, ma leggermente in aumento. Il rapporto numerico studenti - insegnanti è adeguato a supportare la popolazione studentesca. Nella popolazione studentesca sono presenti pochi alunni con disabilità o disturbi evolutivi. Ci sono alcuni casi di studenti pendolari da fuori città.

### Territorio e capitale sociale

L'istituto si trova in una zona semi-centrale di una grande città. Le risorse del territorio comprendono l'università, la Biblioteca comunale, alcuni teatri, cinema, associazioni culturali, associazioni impegnate nella promozione di competenze civiche. I contributi degli Enti Locali di riferimento sono diventati trascurabili nel tempo, mentre in aumento è l'utilizzo di fondi europei.

### Risorse economiche e materiali

La sede è agevolmente raggiungibile con i mezzi pubblici, quali bus, tram, metropolitana. I laboratori scientifici sono adeguati alle esigenze del Liceo. Il numero delle Smatrboard è sufficiente per tutte le aule. I computer sono presenti in tutti i laboratori e in tutte le aule/classi. Tutte le aule sono dotate di Smatrboard per una didattica multimediale ed interattiva. L'edificio, di proprietà privata concesso in affitto all'Ente Locale, è distribuito in altezza su sette piani ed ha due ascensori.

### Bisogni del territorio



Si rileva l'esigenza dell'utenza ad essere consultata nella programmazione delle diverse attività della scuola, sia attraverso la partecipazione negli organi collegiali (Consiglio d'Istituto e Consigli di Classe) di competenza sia attraverso il Comitato dei Genitori operante nella nostra scuola. La scuola riconosce una sempre maggiore necessità di collaborazione con l'Università, quale naturale proseguimento del percorso di studio degli studenti della scuola. Emerge inoltre la necessità di instaurare una collaborazione con gli enti locali e le aziende partecipate nella programmazione di interventi fruibili dall'utenza della scuola.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La popolazione studentesca è eterogenea, ciò rappresenta la varietà sociale, culturale ed economica della città di Palermo. La maggior parte degli studenti proviene dai quartieri limitrofi, pochi dalle periferie e dai paesi delle province. Il contesto socioeconomico degli studenti è generalmente medio alto, tuttavia vi è un parte di alunni proveniente da contesti socioeconomici mediobassi. La presenza di alunni con background migratorio è in linea con la media nazionale e questo favorisce un ambiente inclusivo, permettendo anche un arricchimento culturale e offrendo spunti per la promozione di attività di ampliamento dell'offerta formativa.

##### Vincoli:

Talora si pone la difficoltà per gli studenti con background migratorio di partecipare ad alcune attività dell'Offerta Formativa, quale ad esempio lo stage linguistico in territorio non UE, a causa dei vincoli burocratici riscontrati nell'esecuzione delle pratiche per le documentazioni necessari previste per lo svolgimento dell'attività stessa.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'università e le aziende del territorio offrono svariate opportunità di realizzazione dell'offerta formativa per i percorsi PCTO e per l'orientamento in uscita. Associazioni culturali come cinema, teatri, musei e parchi cittadini nelle vicinanze offrono la possibilità di attività didattiche diversificate. La scuola ubicata tra i quartieri Notarbartolo, Leonardo Da Vinci e Politeama può usufruire dei servizi di trasporto pubblico, come tram e metropolitana, nonché della vicinanza di una area verde pubblica. Nell'area sono presenti luoghi di interesse turistico-archeologico e naturalistico che



offrono la possibilità di effettuare visite didattiche su temi ed argomenti specifici.

Vincoli:

Tra i vincoli si può registrare la crisi economica a livello nazionale, alla quale si aggiungono i fattori congiunturali, come la diminuzione del potere di acquisto delle famiglie, la disoccupazione, la diminuzione del commercio locale a favore della grande distribuzione. Tutto ciò ha, talvolta, ostacolato la partecipazione di alcuni studenti alle attività proposte dalla scuola.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nella scuola sono presenti 3 locali palestra, laboratorio scienze, fisica, chimica e autocad, con postazioni multimediali. È presente una biblioteca. Tutti gli ambienti didattici sono dotati di smart panel e computer. Risorse economiche FIS, M O F, PON e contributo economico volontario da parte delle famiglie. La scuola dispone di tutte le certificazioni per la sicurezza.

Vincoli:

L'edificio scolastico è strutturato su più piani. La crescita della popolazione scolastica negli ultimi anni fa sì che gli spazi abbiano raggiunto la saturazione, non permettendo l'ulteriore espandersi della platea degli studenti.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Negli ultimi anni l'età media del personale scolastico si è abbassata, la maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, con più di cinque anni di servizio. Si rileva la tendenza del personale a stabilizzarsi nella scuola, favorendo la continuità didattica. Molti docenti, in particolare quelli di nuovo ingresso, sono in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche ed abilitazione al sostegno, ciò permette di sostenere adeguatamente l'offerta formativa, le classi con certificazione Cambridge e gli alunni con BES. La presenza di docenti con specializzazioni in italiano L2 permette di seguire adeguatamente gli alunni con background migratorio. Infine numerosi docenti hanno conseguito l'attestato, promosso da Orientamenti, per la formazione del docente tutor/orientatore, la cui figura entrerà in attività nel corrente anno scolastico.

Vincoli:

Negli ultimi due anni le ore di potenziamento disponibili da potersi utilizzare per l'ampliamento dell'offerta formativa sono diminuite e quindi bisognerà incrementare la dotazione organica di docenti e di collaboratori scolastici dell'istituto.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ALBERT EINSTEIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PAPS05000C
Indirizzo	VIA A. VIVALDI N 60 - 90145 PALERMO
Telefono	0916823640
Email	PAPS05000C@istruzione.it
Pec	paps05000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.liceoeinstein.edu.it/">https://www.liceoeinstein.edu.it/</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	1237

### Approfondimento

---

Il Liceo Scientifico Einstein di Palermo nasce nel 1969 come "Terzo Liceo Scientifico", prendendo successivamente l'attuale denominazione.

Il Liceo Einstein persegue da sempre una politica di efficace servizio al territorio, calibrando l'offerta formativa sulle esigenze di generazioni di studenti che si aprono alla prosecuzione degli studi nel mondo dell'università e alla carriera nel mondo del lavoro con la complessità che sempre più lo caratterizza.

Il Liceo offre i percorsi formativi del Liceo Scientifico Ordinario e del liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.





All'interno di tali percorsi già da alcuni anni sono presenti alcune sezioni che aggiungono una opzione Cambridge International che prevede lo studio potenziato (con l'aumento del monte ore nel biennio) della lingua Inglese e lo studio di alcune (una o due) discipline sia in lingua Inglese che Italiana, con esami in Inglese (Cambridge IGCSE) al terzo e quarto anno di corso. Dall'anno scolastico 2023-2024 è stato attivato il corso di Liceo Scientifico Ordinario a "curvatura biomedica" caratterizzato dall'introduzione di insegnamenti di logica verbale e numerica e dal potenziamento di discipline quali la biologia e la chimica

Dall'anno scolastico 2024-2025 il Liceo Einstein, utilizzando le prerogative della legge sull'autonomia scolastica, offrirà ai nuovi iscritti : un corso di Liceo Scientifico Scienze Applicate Cambridge indirizzo pianificazione e gestione ambientale.

La nuova curvatura dell'indirizzo Scienze Applicate Cambridge, utilizzerà le ore di potenziamento di Disegno tecnico e Storia dell'Arte disponibili. L'organizzazione della nuova proposta prevede:

- Nel I biennio 30 ore invece di 27, le tre ore in più sarebbero utilizzate: una per Environmental Management Cambridge IGCSE con docente madrelingua e due di Progettazione architettonica e Laboratorio di Cad entrambe afferenti a Disegno Tecnico e Arte.
- Nel II biennio le ore rimangono 30 e l'ora di Environmental Management Cambridge IGCSE con docente madrelingua ricadrebbe su Scienze. Questo indirizzo è rivolto soprattutto a chi intende proseguire gli studi universitari in ambito tecnologico e scientifico, il tutto visto in chiave di sostenibilità ambientale.

Considerata la costante tendenza all'incremento della popolazione scolastica del liceo scientifico Einstein, ci si propone di richiedere un ampliamento dell'organico dell'autonomia (incremento del numero dei docenti) e dei locali.

## **Allegati:**

Piano orario aggiornato 2023-2024.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Scienze	1
	Energie rinnovabili	1
	Biologia	1
	Sostenibilità ambientale	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	58
	Smart Tv in ogni aula	58



## Approfondimento

---

Ogni aula-classe è dotata di Smart panel e chrom box.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali si provveduto all'ammodernamento e al potenziamento delle aule informatiche già presenti nell'istituto, la dotazione di Panel in ogni aula, la dotazione di dispositivi mobili per le necessità didattiche dei docenti, il potenziamento dei laboratori di chimica, di fisica, di microscopia, di CAD e modellizzazioni architettoniche.



## Risorse professionali

Docenti	100
Personale ATA	29

### Approfondimento

---

L'organico dei docenti è stabile ed in ampliamento. Dall'anno scolastico 2021/2022 è stato istituito il Dipartimento dei docenti di Sostegno. Dall'anno scolastico 2022/2023 è stato istituito il Dipartimento dei docenti di Informatica.



## Aspetti generali

Il Liceo A. Einstein lavora, come da tradizione, proiettando la propria visione sulla considerazione fondamentale che l'alunno è una persona unica e irripetibile, che necessita di abilità e competenze di lunga durata, secondo una VISION che vuole offrire una formazione culturale umanistica, scientifica, linguistica per tutti gli studenti del liceo, in un ambiente inclusivo. In tal senso devono essere favoriti il confronto culturale e didattico, accogliendo la diversità ed il pluralismo, in una società più che mai globalizzata, multiculturale e multilinguistica, che richiede formazione e competenze in evoluzione, per saper leggere i bisogni dei giovani in un ambiente dinamico in continua evoluzione.

La MISSION del Liceo "A. Einstein" è il successo formativo di tutti gli studenti.

L'istituto deve sempre saper raccogliere le esigenze dei ragazzi viste in ottica futura. Per potenziare questo aspetto viene valorizzato il percorso Cambridge utile alla preparazione alle certificazioni linguistiche, all'organizzazione di esperienze di stage o anche di permanenza prolungata all'estero; nel corrente anno scolastico ha riscosso un considerevole successo tra gli studenti la curvatura biomedica all'interno del corso di liceo scientifico ordinario. Aspettandoci nuove sfide il liceo si apre a soddisfare le diverse esigenze in campo della pianificazione e gestione ambientale. La scuola deve essere sempre disponibile per raccogliere ulteriori sollecitazioni che possono risultare strategiche per la lotta alla dispersione scolastica, per il miglioramento dei risultati degli studenti e per diminuire gli insuccessi e le sospensioni di giudizio anche grazie all'incremento e aggiornamento dei propri spazi e del proprio patrimonio di strumentazioni fisiche, chimiche ed informatiche.

Fondamentale deve essere l'alleanza educativa scuola-famiglia che, tramite azioni sinergiche, di orientamento e riorientamento, deve saper far intraprendere ai propri ragazzi i percorsi di vita migliori.

In conformità con l'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, dopo attenta analisi delle priorità del precedente triennio, i dati emersi durante la compilazione del RAV 2022-25 e la condivisione delle necessità dell'Istituto tra i componenti della commissione NIV, il Liceo Scientifico "A. Einstein" individua come priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti -potenziamento dell'offerta formativa specialmente nelle discipline di indirizzo del percorso di studi del liceo scientifico:

- potenziamento dell'offerta formativa specialmente nelle discipline di indirizzo del percorso di studi del liceo scientifico.



- potenziare i progetti rivolti all'inclusione e alla parità di genere, al sostegno all'istruzione, alla formazione e all'occupazione dei giovani, volti anche al superamento dei divari territoriali, attraverso l'accrescimento delle competenze, della capacità e delle prospettive occupazionali, per la realizzazione di un contesto di life long learning e di benessere;
- rafforzare la "cittadinanza digitale" attraverso iniziative dedicate volte a migliorare le competenze digitali di base e l'uso consapevole e responsabile; si manterrà l'attenzione alla prevenzione di fenomeni di cyberbullismo tra gli alunni, coinvolgendo attivamente e responsabilizzando anche le famiglie.
- rafforzare percorsi di supporto alle alunne e agli alunni in situazioni di difficoltà, con particolare riguardo ai BES, per favorirne il successo formativo e il superamento delle difficoltà di inclusione, l'accoglienza e il sostegno alle famiglie.
- potenziare percorsi di eccellenza che valorizzino gli alunni di talento della scuola con modalità che consentano a questi di essere da traino e stimolo per altri alunni.
- recuperare il potenziale delle nuove generazioni e costruire un ambiente istituzionale in grado di favorire il loro sviluppo e il loro protagonismo all'interno della comunità e della più vasta società; potenziare le Key-Competences, per allineare conoscenze e capacità organizzative.
- individuare percorsi PCTO strettamente inerenti all'arricchimento del percorso di studio ed in particolar modo a quelli che coinvolgono l'università.
- promuovere il consolidamento e lo sviluppo delle competenze chiave europee indispensabili affinché gli studenti possano "partecipare pienamente alla società" e affrontare con successo l'università e il mondo del lavoro.

Da quest'anno scolastico 2023-2024, con l'entrata in vigore del D.M. 22 dicembre 2022, n.328, sono state adottate le nuove Linee Guida per l'orientamento scolastico con l'istituzione delle nuove figure di tutor dell'orientamento e docente orientatore con l'obiettivo di accompagnare studentesse e studenti nel percorso di crescita, con l'obiettivo di supportarli a fare scelte consapevoli e a fare emergere e coltivare i loro talenti durante il percorso di scuola secondaria.

Gli alunni si avvarranno del supporto del docente tutor, che diviene anche consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi, in prospettiva dei progetti e delle scelte future che si pongono dopo il diploma, nella formulazione dell'e-portfolio personale con la riflessione sul percorso di studi compiuti, su una riflessione in chiave valutativa e auto valutativa del proprio



percorso e sulla realizzazione del proprio “capolavoro” alla fine di ciascun anno scolastico.

Saranno inoltre predisposti rilevazioni dei bisogni formativi dei docenti e percorsi formativi che rispondano sia alle necessità dei docenti sia alle priorità della scuola. Verrà realizzata una banca dati delle professionalità presenti nella scuola al fine di promuovere le opportune iniziative formative.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

#### Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.





## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Didattica e progettualità finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e inclusione. Potenziamento della didattica laboratoriale, anche con il supporto delle tecnologie, per lo sviluppo di motivazione e consapevolezza

### Traguardo

Sviluppare negli studenti la consapevolezza in relazione alla conoscenza di sé, alla capacità di operare scelte e di orientarsi. Personalizzare, in generale, i percorsi di apprendimento e, in particolare, quelli di PCTO alla luce degli orientamenti consapevoli degli alunni

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

### Traguardo

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Dare / realizzare il meglio di sè

---

L'obiettivo è che tutti gli studenti, in particolare quelli del primo e del secondo anno, acquisiscano le competenze previste dal percorso liceale in tutte le discipline, ed in special modo in italiano e matematica, anche e soprattutto coloro con percorsi carenti negli ordini di scuola precedenti.

Le competenze sono definite come le capacità di utilizzare le abilità, le conoscenze, le capacità personali e sociali nello studio e successivamente nel lavoro. Con l'utilizzo della didattica per competenze si privilegeranno le metodologie basate sul problem solving e il learning by doing, ovvero ciò che consente allo studente di avvicinarsi al sapere attraverso l'esperienza, esercitare le abilità e le competenze acquisite. Il presupposto di base quindi è che gli studenti apprendono costruendo il sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza e dunque secondo i seguenti punti:

- valore all'esperienza attiva del discente, impegnato in "compiti significativi" che prevedono la soluzione rispetto a problemi e situazioni reali;
- un apprendimento che sia induttivo, che vada dall'esperienza alla rappresentazione, alla generalizzazione, infine al modello teorico;
- puntare all'apprendimento cooperativo, ad un modello che veda totale interazione tra pari;
- ricostruzione dei propri percorsi e una spiccata riflessività;
- responsabilità dei compiti da gestire in autonomia, individualmente e nel gruppo;
- centrare il processo di apprendimento-insegnamento sull'azione degli studenti e non più su quella dei docenti, che vanno assumendo il ruolo di facilitatori, tutor e registi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

### Traguardo

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

### Traguardo

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Didattica e progettualità finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e inclusione. Potenziamento della didattica laboratoriale, anche con il supporto delle tecnologie, per lo sviluppo di



motivazione e consapevolezza

### **Traguardo**

Sviluppare negli studenti la consapevolezza in relazione alla conoscenza di se', alla capacita' di operare scelte e di orientarsi. Personalizzare, in generale, i percorsi di apprendimento e, in particolare, quelli di PCTO alla luce degli orientamenti consapevoli degli alunni

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Istituzione del corso di scienze applicate cambridge con opzione pianificazione e gestione ambientale.

---

Nelle classi prime e seconde prevedere, in ambito curricolare ed extracurricolare, anche attraverso progetti PON, percorsi di recupero di competenze in varie discipline.

---

### **○ Inclusione e differenziazione**

Sensibilizzare la comunità scolastica al rispetto delle diversità e delle diverse abilità e attraverso la formazione dei docenti al trattamento dei Bisogni Educativi Speciali BES.

---

### **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Organizzazione di due Open Day dedicati all'orientamento in entrata.

---

Produzione di opuscolo informativo in formato cartaceo e digitale da pubblicare sul sito e distribuire durante gli Open Day dedicati all'orientamento in entrata.

---

## Attività prevista nel percorso: Sportello di recupero matematica e fisica

---

Descrizione dell'attività	Lo sportello di recupero delle discipline di indirizzo è aperto a tutti gli studenti con la possibilità di prenotazione attraverso il portale Argo. Lo sportello è strutturato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. La possibilità di prenotazione è aperta dal mese di novembre fino al mese di maggio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	I docenti di matematica e fisica
Risultati attesi	I risultati che si attendo dalla messa in atto dello sportello riguardano il miglioramento dei risultati scolastici, lo sviluppo delle competenze chiave europee ed anche il miglioramento delle prove standardizzate



## Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero

Descrizione dell'attività	Corsi di recupero nelle discipline in cui gli alunni manifestano maggiori difficoltà
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze e riduzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso

### ● **Percorso n° 2: Progetta il tuo futuro. Nuove prospettive dopo la scuola.**

Per gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di corso il percorso prevede, attraverso la partecipazione alle attività PCTO, di ampliamento dell'offerta formativa e di Orientamento in uscita offerte dalla scuola, una graduale acquisizione di consapevolezza delle proprie attitudini e dei punti forza capacità, in vista della eventuale scelta di prosecuzione degli studi in ambito universitario. Da quest'anno scolastico 2023-2024, con l'entrata in vigore del D.M. 22 dicembre 2022, n.328, sono state adottate le nuove Linee Guida per l'orientamento scolastico con la istituzione delle nuove figure di tutor dell'orientamento e docente orientatore con l'obiettivo di accompagnare studentesse e studenti nel percorso di crescita e di supportarli a fare scelte consapevoli e a fare emergere e coltivare i loro talenti durante il percorso di scuola

Gli alunni si avvarranno del supporto del docente tutor, che diviene anche consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi, in prospettiva dei progetti e delle scelte future che si pongono dopo il diploma, nella formulazione dell' e-portfolio personale con la





riflessione sul percorso di studi compiuti, su una riflessione in chiave valutativa e auto valutativa del proprio percorso e sulla realizzazione del proprio "capolavoro" alla fine di ciascun anno scolastico secondaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Didattica e progettualità finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e inclusione. Potenziamento della didattica laboratoriale, anche con il supporto delle tecnologie, per lo sviluppo di motivazione e consapevolezza

### **Traguardo**

Sviluppare negli studenti la consapevolezza in relazione alla conoscenza di se', alla capacità di operare scelte e di orientarsi. Personalizzare, in generale, i percorsi di apprendimento e, in particolare, quelli di PCTO alla luce degli orientamenti consapevoli degli alunni

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Istituzione del corso di scienze applicate cambridge con opzione pianificazione e gestione ambientale

---



Nelle progettazioni dei dipartimenti di italiano, matematica e inglese indicare attività e tempi previsti per l'implementazione delle competenze verificate con le prove Invalsi.

---

Prevedere apposita riunione di restituzione delle prove Invalsi tra i coordinatori delle classi interessate.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Miglioramento degli ambienti di apprendimento sia con il potenziamento delle infrastrutture digitali (realizzazione /aggiornamento di collegamento banda larga) che con l'implementazione e la corretta manutenzione della dotazione delle aule.

---

Potenziamento degli strumenti per la didattica laboratoriale nei laboratori di chimica, fisica , scienze e CAD.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzazione come PCTO, ove possibile, dei percorsi sportivi e accademici extrascolastici individuali degli studenti.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Definizione di tre percorsi PCTO riguardanti le discipline stem e riconducibili all'università o a enti di specializzazione del territorio.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Mantenere la scuola aperta nei pomeriggi dal lunedì al giovedì per consentire la realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa e delle attività di recupero e potenziamento.

---

Ottenere in organico di potenziamento docenti di matematica e fisica, di informatica, di italiano, di lingua inglese, disegno e storia dell'arte, di scienze per potenziare l'offerta formativa in relazione ai progetti ed alle attività contenute nel Piano, entro un limite massimo di 10 unità.

---

Presenza del tutor dell'orientamento e docente orientatore con l'obiettivo di accompagnare studentesse e studenti nel percorso di crescita e di supporto nel fare scelte consapevoli e a fare emergere e coltivare i loro talenti durante il percorso di scuola secondaria.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipazione del 20% di docenti ad iniziative di aggiornamento metodologico-didattico e sulle nuove tecnologie per la didattica.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Produzione di opuscolo informativo in formato cartaceo e digitale da pubblicare sul



sito e distribuire durante gli Open Day dedicati all'orientamento in entrata.

---

Favorire almeno un incontro all'anno con il comitato dei genitori.

---

Gli alunni si avvarranno del supporto del docente tutor, che diviene anche consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi, in prospettiva dei progetti e delle scelte future che si pongono dopo il diploma, nella formulazione dell' e-portfolio personale con la riflessione sul percorso di studi compiuti

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La formazione del personale all'uso delle nuove tecnologie e dell'intelligenza artificiale per la didattica e ai percorsi di didattica laboratoriale innovativa.

Le pratiche didattiche sono volte a far superare agli alunni il ruolo di "consumatori digitali" in favore della responsabilizzazione e l'utilizzo consapevole, propositivo e attivo delle tecnologie digitali.

Si pone attenzione alla prevenzione di fenomeni di cyberbullismo tra gli alunni, coinvolgendo attivamente e responsabilizzando anche le famiglie.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo interno mira al coinvolgimento del massimo numero di figure professionali interne nella gestione dell'organizzazione della didattica curricolare ed extracurricolare.

Ruoli e funzioni specifiche vengono assegnati ricorrendo alla costituzione di commissioni e di ruoli di referenti ed esperti per tutte le attività deliberate dal collegio dei docenti.

Per il finanziamento delle attività si è scelto di ricorrere per quanto possibile ai fondi europei PON, e ai fondi del PNRR (alla data ancora da verificare).

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI



Per i nuovi ambienti di apprendimento il liceo, oltre ad aver già dotato tutte le classi ed i laboratori di strumenti informatici di ultima generazione, computer e smartpanel interattivi, si propone di sfruttare le opportunità offerte dal PNRR, con appositi progetti dedicati alle innovazioni stem e alla formazione docenti.

L'apprendimento non formale si svolge al di fuori delle principali strutture d'istruzione e di formazione e, di solito, non porta a certificati ufficiali.

L'apprendimento informale è corollario naturale alla vita quotidiana, esso non è necessariamente intenzionale e può pertanto non essere riconosciuto, a volte, dallo stesso interessato, come apporto alle sue conoscenze e competenze. Il liceo Einstein favorisce l'integrazione di apprendimenti formali e non formali realizzando alcuni progetti innovativi:

Progetto "Cybersecurity e Hacking": uno studente che ha acquisito autonomamente competenze al riguardo, diventa docente esperto nel progetto e condivide tali competenze con altri studenti.

Gruppo musicale: studenti e docenti con competenze musicali formali e non formali organizzano momenti di incontro e performance musicali nella scuola.

Volontariato: gli studenti interessati partecipano ad iniziative di raccolta fondi per alcune associazioni scientifiche e a scopo solidale (AIL, Piera Cutino e altri)

Laboratorio teatrale: consente ai ragazzi di sviluppare competenze e conoscenze specifiche, ma anche di potenziare competenze trasversali, in particolare quelle di cittadinanza attiva.

Inoltre sono stati realizzati di due laboratori didattici incentrati sull'educazione ambientale e sulle risorse rinnovabili finanziati dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito dell'Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno" (FSE-PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) - REACT EU.



Per l'anno scolastico 2024-2025 si prevede l'indirizzo scienze applicate cambridge con la curvatura pianificazione e gestione ambientale.

L'istituto ha partecipato al bando del Programma Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) 2021- 2027 Obiettivo di Policy 4 -Piano strategico per il contrasto alla povertà educativa, la riduzione della dispersione scolastica, la qualificazione e l'internalizzazione del sistema scolastico siciliano per il triennio 2023-2025", in linea con l'Agenda europea per contrastare la povertà educativa che mira a garantire "un'educazione di qualità, inclusiva, equa, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti, nell'ambito dell'impegno a non lasciare nessuno indietro, cercando di favorire coloro che sono attualmente svantaggiati -le famiglie più povere, le donne, e soprattutto i bambini", l'Avviso è volto alla realizzazione nelle scuole di interventi diretti all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa, al supporto agli studenti e studentesse a rischio di insuccesso e dispersione scolastica e alle loro famiglie, alla realizzazione di attività, nell'ottica di valorizzare le "Scuole Aperte" come poli civici e culturali di comunità.

In particolare il nostro istituto ha presentato il progetto A scuola di creatività così articolato:

- Einstein muscafe: scoprire e raccontare le emozioni
- Esprimersi grazie ad un Blog: "The Einstein Blog"
- Esplorando l'arte dell' espressione: corpo, voce e collaborazione sul palco
- Viaggi nella creatività: il potere delle storie
- TrasformART: street art e riciclo creativo nella comunità scolastica
- Navigare tra scienza, squadra e sostenibilità



- Giocare per imparare
- Alla Scoperta dei Tesori Naturali in Sicilia: Geositi ed Educazione Ambientale
- "Sinfonia Siciliana: Esplorare i Giardini e il Paesaggio di Palermo e Provincia"
- Esplorazioni Teatrali: Incontri, Scoperte e Creazioni
- Storia dell'arte: Arte come cura e consapevolezza del sè

Nel momento dell'approvazione del progetto, lo stesso sarà inserito nell'ampliamento dell'offerta formativa





# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Ambienti di apprendimento efficaci

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

trasformare le attuali classi/aule in ambienti innovativi di apprendimento, funzionali sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale

#### Importo del finanziamento

€ 202.801,03

#### Data inizio prevista

01/03/2023

#### Data fine prevista

31/12/2024



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

### ● Progetto: Laboratori per una didattica efficace

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

#### Descrizione del progetto

realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia

#### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

#### Data inizio prevista

01/03/2023

#### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Dalla tradizione alla tecnologia del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto si articola in tre sezioni legate all'implementazione delle attività laboratoriali, del coding, dell'informatica e della lingua inglese. A grandi linee si prevede di realizzare una stazione meteorologica per il monitoraggio dei parametri usuali con gruppo di sensori per la misura di temperatura, umidità, piovosità, direzione e forza del vento, pressione, radiazione UV, e per la qualità dell'aria (P.M. 1 - 2,5 - 10). Tale stazione verrà ubicata nel terrazzo dell'edificio occupato dalla scuola. Si prevede la realizzazione di un acquario per la creazione del microhabitat e quindi per il monitoraggio di altri parametri (segnalatori acustici, potenziometri, sonde di temperatura) e per lo studio di esemplari di specie rare o in estinzione. Sarà possibile eseguire 12 esperimenti differenti. la struttura verrà ubicata in un'aula della scuola appositamente arredata e dedicata. Infine si prevede l'acquisto di un intero corpo umano e di alcuni organi specifici (organi di senso, cuore, ghiandole, sistema nervoso) per la loro osservazione macroscopica e di dettaglio attraverso l'utilizzo di hardware già in possesso della scuola. Sarà possibile pertanto monitorare altri bio-parametri, acquisire dati ed elaborarli. Tale strumentazione verrà ubicata presso il laboratorio di biologia della scuola. Tutti gli alunni dell'Istituto frequentanti i diversi anni di studio potranno applicare le conoscenze acquisite in modalità laboratoriale nei vari ambiti disciplinari afferenti alle STEM e ad altre discipline come l'Educazione civica utilizzando metodologie didattiche innovative con l'utilizzo del digitale e della robotica.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/09/2021

### Data fine prevista

31/12/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Nessuno indietro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Importo del finanziamento

€ 159.982,13



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	193.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	193.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

Valorizzazione del capitale umano per l'intera filiera dell'istruzione, con l'obiettivo di colmare o ridurre in misura significativa le carenze sistemiche che caratterizzano tutti i gradi di istruzione. Formazione dei docenti, del personale



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

amministrativo.

Per gli studenti azioni per il recupero di competenze non acquisite o parzialmente acquisite nei precedenti gradi di istruzione.



## Aspetti generali

Il liceo scientifico ha un percorso di studio di carattere prettamente formativo, che consente il proseguimento in qualsiasi facoltà universitaria, infatti integra le materie umanistiche ed artistiche con la cultura scientifica. L'attenzione è diretta verso la matematica e le scienze naturali; lo studente è guidato ad approfondire le conoscenze e le abilità tipiche della ricerca scientifica e tecnologica, anche attraverso la pratica dei laboratori e gli strumenti del disegno tecnico. L'obiettivo generale, oltre al pieno raggiungimento dei risultati di apprendimento comuni a tutti i licei, è quello di permettere una formazione culturale che ponga in essere l'equilibrio tra conoscenza linguistica, storica, filosofica e scientifica, utilizzando e comprendendo i procedimenti dimostrativi della matematica, anche attraverso la conoscenza del linguaggio logico-formale. Il corso di liceo scientifico dura cinque anni, suddivisi in "primo biennio", "secondo biennio" e "quinto anno". Al termine del corso di studi, viene rilasciato apposito diploma, spesso detto 'maturità scientifica'. Il diplomato al liceo scientifico deve saper cogliere, consapevolmente, le opportunità offerte dalla formazione universitaria o dagli ITS, Istituti tecnici superiori, per realizzare, con pienezza, una vita professionale integrata alle scelte personali.

Gli indirizzi attualmente attivati nel nostro liceo:

Piano di studi del Liceo Scientifico Ordinario :

Il Liceo scientifico a indirizzo ordinario, garantisce una preparazione completa, fondendo la cultura scientifica con quella letteraria e umanistica. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguisticostorico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la





risoluzione di problemi; aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. Il numero totale delle ore settimanali durante l'intero quinquennio è di 144, così suddivise: 27 ore settimanali nel primo biennio e 30 ore settimanali nel rimanente triennio

Piano di studi Liceo Scientifico Ordinario Curvatura Biomedica:

Il liceo scientifico con curvatura biomedica viene offerta dal Liceo scientifico A.Einstein dall'anno scolastico 2023-2024 come risposta concreta alla crescita della domanda occupazionale in area sanitaria e delle attività ad essa collegate quali medicina, professioni sanitarie, ingegneria medica e bio-medica. Il livello di occupazione dei giovani medici è, infatti, alquanto incoraggiante: il 64% dei laureati in medicina trova un lavoro già a un anno dalla laurea; il 95%, entro i cinque anni dal conseguimento del titolo di studi. Lo scopo di questo nuovo corso, anche attraverso l'alternanza tra la teoria e la pratica, è quello di potenziare le competenze degli studenti necessarie per affrontare con successo lo studio delle facoltà suddette. Il liceo scientifico biomedico è un progetto didattico innovativo teso ad ampliare le competenze relative alle discipline delle scienze sperimentali. Il corso di studi prevede l'incremento delle ore di scienze, declinate nei suoi vari aspetti, per i primi quattro anni; inoltre due ore nel primo biennio, sono dedicate rispettivamente alla logica verbale e alla logica numerica. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 990 ore nel biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

Piano di studi Liceo Scientifico - Indirizzo Cambridge International (IGCSE)

Il Liceo Scientifico Albert Einstein è stato ammesso tra le "Scuole Internazionali Cambridge", cioè ha ottenuto l'autorizzazione a preparare alunni per tutta la gamma di esami internazionali "Cambridge Assessment International Education". Nell'anno scolastico 2017-18, è stata quindi avviata una sezione "Cambridge", in cui l'insegnamento della lingua Inglese e di almeno un'altra disciplina viene potenziato con la presenza in classe di esperti madrelingua. Nell'anno scolastico 2018-19 sono state avviate due prime classi, nel 2019-2020 è stata avviata una prima classe, nel 2020-2021 sono state avviate due prime classi, una secondo il curriculum del Liceo Scientifico Ordinario ed una secondo l'opzione Scienze Applicate. Alla fine di ciascun biennio (e cioè alla fine del secondo anno ed alla fine



del quarto anno di corso), gli alunni sosterranno esami specifici Cambridge Assessment per conseguire certificati IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) per alcune discipline del curriculum del Liceo Scientifico: Geostoria e Inglese seconda Lingua. Alcune classi hanno già conseguito il titolo IGCSE in Matematica ed Economia e hanno sostenuto hli esami per Inglese seconda lingua nel maggio 2021. Il certificato IGCSE è un titolo di studio del tutto equivalente a quello che gli studenti inglesi acquisiscono al termine della scuola dell'obbligo inglese. L'Università di Cambridge, ente responsabile per la somministrazione e valutazione diii esami finali delle scuole secondarie in Inghilterra, ne riconosce il valore. I certificati IGCSE non attestano soltanto la competenza della Lingua Inglese a livello B2, ma certificano la conoscenza e la competenza nello studio di specifiche discipline, aprendo così la strada a futuri inserimenti nel mondo accademico e del lavoro anche all'estero, e ovunque sia necessario comunicare in lingua Inglese.

### Piano di studi Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Nel rispetto del profilo caratterizzante del liceo scientifico, l'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. Oltre a favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, già presenti nel liceo scientifico di normale ordinamento, il liceo scientifico con opzione "scienze applicate" si prefigge di approfondire gli aspetti tecnologici, informatici e ingegneristici propri delle discipline scientifiche. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali. Titolo rilasciato: diploma di Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate.

### Nuove Prospettive

Dall'anno scolastico 2024/2025, in presenza di un numero adeguato di iscrizioni, si attiverà il seguente corso:

Piano di studi Liceo Scientifico Cambridge International Opzione Scienze Applicate- Indirizzo Pianificazione e gestione ambientale.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALBERT EINSTEIN

PAPS05000C

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla  
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

Nell'anno scolastico 2024-2025 il liceo Einstein , oltre ai già attivi indirizzi di Liceo Scientifico Ordinario e Liceo Scientifico Scienze Applicate ( per entrambi è prevista anche l'opzione Cambridge ) e il Liceo Scientifico Ordinario ad indirizzo Biomedico, ha previsto l'attivazione del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate Cambridge con indirizzo di Pianificazione e gestione ambientale. Per maggiori dettagli vedere l'allegato.

### **Allegati:**

Piano orario aggiornato 2023-2024.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### ALBERT EINSTEIN

---

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020-2021, a seguito dell'introduzione dell'Educazione Civica nel curriculum scolastico secondo quanto disposto dall'Agenda 2030 per il conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza, pur mantenendo inalterato il quadro orario delle discipline, si è stabilito che 33 ore annue (per ciascun anno di corso) saranno dedicate alla trattazione interdisciplinare di tematiche relative all'Educazione Civica, selezionate da ciascun Consiglio di Classe.

Per i dettagli della realizzazione interdisciplinare in chiave sia oraria sia metodologica dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica si rimanda al documento allegato. Il documento è stato prodotto dalla Commissione Educazione Civica del nostro Istituto ed è stato approvato dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2020 ed è stato aggiornato nell'ottobre 2021 ed è confermato per l'anno scolastico 2023-2024.

### Allegati:

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA EINSTEIN (1).pdf

### Approfondimento

---

Nell'anno scolastico 2024-2025 il liceo Einstein, oltre ai già attivi indirizzi di Liceo Scientifico Ordinario e Liceo Scientifico Scienze Applicate (per entrambi è prevista anche l'opzione Cambridge), Liceo Scientifico Ordinario opzione Biomedico, offrirà l'indirizzo Scienze Applicate Cambridge opzione Pianificazione e gestione ambientale, che sarà attivato al raggiungimento del numero





sufficiente di iscrizioni. Per maggiori dettagli vedere l'allegato.

## **Allegati:**

Piano orario aggiornato 2023-2024.pdf



## Curricolo di Istituto

### ALBERT EINSTEIN

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Secondo il dettato normativo del comma 14 art. 1 della Legge 107/2015, e prima ancora dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si configura come il documento fondamentale che permette ad ogni istituzione scolastica di dare attuazione all'autonomia scolastica.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein", contempla per il triennio 2022/2025 anche il *curricolo d'istituto* comprensivo:

- a) delle progettazioni disciplinari e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni nazionali e del Regolamento sui Nuovi Licei di cui al DPR 89/2010;
- b) delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, delle attività laboratoriali, interdisciplinari, in compresenza, dei percorsi di PCTO, visite e stage nazionali e internazionali, tutti integrati nelle progettazioni dipartimentali;



c) delle *attività extra-curricolari*, comprese nelle stesse progettazioni e reperibili anche nelle progettazioni del Consiglio di classe e individuali, che nel rispetto della libertà d'insegnamento, consentano lo sviluppo strategico dell'offerta formativa attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative.

Il **curricolo d'istituto** rappresenta il vero e proprio tessuto didattico-educativo del sistema scuola. Di fronte alla congiuntura della lunga e non ancora terminata crisi globale, il ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione si fa sempre più strategico. Inoltre, tale contesto storico-sociale chiama in causa il nostro modello di cittadinanza, i suoi valori etici, le sue capacità di risposta alla tendenza dell'economia a relativizzare, talvolta disgregandoli, territori e comunità interi a favore degli imperativi di stabilità finanziaria o di sviluppo economico. La pianificazione dell'offerta formativa, in tal senso, deve riferirsi in modo stringente alle congiunte priorità strategiche di contrasto alla marginalizzazione sociale di interi territori e di garanzia dell'accesso universalistico dei giovani ad un mercato del lavoro e a progetti di vita gratificanti.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico "Albert Einstein", che prevede, in aggiunta all'indirizzo Ordinario, l'opzione Scienze applicate, deve sforzarsi di accompagnare i processi di recupero, valorizzazione e innovazione economico-sociale del territorio, attraverso la mediazione dei quadri epistemologici e dei sistemi di valori civili propri della cultura liceale italiana, coniugandoli con le più recenti trasformazioni del paradigma scientifico-tecnologico e delle sue applicazioni alla produzione e alla più ampia progettazione e gestione dei sistemi sociali. Per offrire una scelta più ampia e qualificante all'utenza, il Liceo Scientifico "Albert Einstein", propone anche i corsi Cambridge, sia per l'indirizzo ordinario che per l'opzione Scienze



applicate e a partire dall'anno scolastico 2023-2024 anche l'indirizzo ordinario opzione biomedico.

L'intera progettazione didattica, formativa, educativa e organizzativa seguente sarà rivolta a sostenere tale processo di ridefinizione della cittadinanza locale e globale e a promuovere l'accesso dei giovani del territorio a più ampie e ricche opportunità formative, ove le risorse umane e finanziarie a legislazione vigente lo consentano, mediante la fruizione di un sempre più ampio *carnet* di diritti attraverso l'acquisizione di un *curriculum di competenze culturali, professionali e sociali* articolato, flessibile e aperto, compilato e reso pubblico in base alla L. 107/2015.

In particolare, il Liceo Scientifico "Albert Einstein" intende coniugare le Indicazioni Nazionali relative ai Nuovi Licei (D.P.R. 89/2010) con le proposte formative emergenti dalla storica esperienza valutativa della scuola, recentemente arricchita dal *Rapporto di Autovalutazione*, e dalle proposte e pareri provenienti dagli studenti, dai genitori e dal territorio per fornire all'utenza e ai docenti un curriculum integrato ed innovativo, che tenga conto degli obiettivi di attuazione dell'autonomia scolastica mediante il potenziamento dell'offerta formativa previsti dalla L. 107/2015.

La scuola del curriculum è quella consapevole, nella quale occorre essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti delle varie età, coniugando la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace. Si rende, quindi, necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza.

Questi aspetti fanno capo alle didattiche laboratoriali.



I saperi essenziali e le didattiche laboratoriali costituiscono, infatti, i cardini della scuola del curricolo che è anche la scuola delle competenze.

Le competenze non sono abilità esecutive (il mero “saper fare”), ma rappresentano i risultati formativi di lungo periodo, ciò che rimane dopo l’esperienza della scuola, che non può essere certo la semplice memorizzazione di parti di curricolo contenutistico. Troppo spesso la valutazione si limita ad accertare se lo studente è capace di riprodurre un frammento di curricolo, meno se ha acquisito gli strumenti e la mentalità giusta per poter andare avanti, per appassionarsi al sapere e vivere l’apprendimento come una risorsa a disposizione per risolvere problemi e capire il mondo che lo circonda.

Il competente è colui che usa anche le risorse dell’ambiente e che partecipa sempre più consapevolmente ad un ambiente culturale organizzato, sapendo utilizzare tutti gli strumenti (gli artefatti) della conoscenza. Solo così si costituisce una comunità di pratiche e di apprendimento: questa è la classe che lavora sulle competenze in una visione di grande respiro progettuale che assicuri coerenza e coesione all’intera formazione di base che fornisca a tutti gli allievi uguaglianza di opportunità in una età decisiva per la loro crescita.

La nuova normativa si propone di adeguare completamente il sistema di istruzione italiano al quadro comune europeo delle competenze, come definito nella *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente* che prevede una forte integrazione tra competenze in situazione di studio e di lavoro al fine, da un lato, di consentire una migliore coerenza tra istruzione, formazione e domanda di lavoro mediamente e altamente qualificata e, dall’altro, di favorire la mobilità geografica e sociale dei giovani europei che devono inserirsi in un mercato del lavoro sempre più settorializzato e in costante evoluzione.



LA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO, del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, sostituisce quella del 18 dicembre 2006, e delinea otto tipi di competenze chiave:

- 1. competenza alfabetica funzionale;**
- 2. competenza multilinguistica;**
- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- 4. competenza digitale,**
- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
- 6. competenza in materia di cittadinanza;**
- 7. competenza imprenditoriale;**
- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

È dunque al fine di indirizzare la progettazione didattica curricolare (ordinaria e di potenziamento) ed extracurricolare del Liceo alla realizzazione di tali traguardi di competenza che è stato elaborato il presente curricolo di scuola. Nato come sviluppo del "Primo sistema di certificazione delle competenze per assi culturali, esso integra le competenze di base, di cittadinanza, per assi culturali, specifiche disciplinari e orientativo-professionalizzanti in un percorso unitario e coerente.

Al termine del primo biennio, con il quale viene espletato l'obbligo scolastico, agli studenti viene rilasciato il Certificato delle competenze di base, che contiene la valutazione delle competenze possedute.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza

Le competenze sono indicate nell'Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020, che integra il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione in relazione all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di



responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I







	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Secondo il dettato normativo del comma 14 art. 1 della Legge 107/2015, e prima ancora dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si configura come il documento fondamentale che permette ad ogni istituzione scolastica di dare attuazione all'autonomia scolastica.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico Statale "Albert Einstein", contempla per il triennio 2022/2025 anche il *curricolo d'istituto* comprensivo:

- delle progettazioni disciplinari e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni nazionali e del Regolamento sui Nuovi Licei di cui al DPR 89/2010;
- delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, delle attività laboratoriali, interdisciplinari, in compresenza, dei percorsi di PCTO, visite e stage nazionali e internazionali, tutti integrati nelle progettazioni dipartimentali;



c) delle *attività extra-curricolari*, comprese nelle stesse progettazioni e reperibili anche nelle progettazioni del Consiglio di classe e individuali, che nel rispetto della libertà d'insegnamento, consentano lo sviluppo strategico dell'offerta formativa attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative.

Il **curricolo d'istituto** rappresenta il vero e proprio tessuto didattico-educativo del sistema scuola. Di fronte alla congiuntura della lunga e non ancora terminata crisi globale, il ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione si fa sempre più strategico. Inoltre, tale contesto storico-sociale chiama in causa il nostro modello di cittadinanza, i suoi valori etici, le sue capacità di risposta alla tendenza dell'economia a relativizzare, talvolta disgregandoli, territori e comunità interi a favore degli imperativi di stabilità finanziaria o di sviluppo economico. La pianificazione dell'offerta formativa, in tal senso, deve riferirsi in modo stringente alle congiunte priorità strategiche di contrasto alla marginalizzazione sociale di interi territori e di garanzia dell'accesso universalistico dei giovani ad un mercato del lavoro e a progetti di vita gratificanti.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico "Albert Einstein", che prevede, in aggiunta all'indirizzo Ordinario, l'opzione Scienze applicate, deve sforzarsi di accompagnare i processi di recupero, valorizzazione e innovazione economico-sociale del territorio, attraverso la mediazione dei quadri epistemologici e dei sistemi di valori civili propri della cultura liceale italiana, coniugandoli con le più recenti trasformazioni del paradigma scientifico-tecnologico e delle sue applicazioni alla produzione e alla più ampia progettazione e gestione dei sistemi sociali. Per offrire una scelta più ampia e qualificante all'utenza, il Liceo Scientifico "Albert Einstein", propone anche i



corsi Cambridge, sia per l'indirizzo ordinario che per l'opzione Scienze applicate e a partire dall'anno scolastico 2023-2024 anche l'indirizzo ordinario opzione biomedico.

L'intera progettazione didattica, formativa, educativa e organizzativa seguente sarà rivolta a sostenere tale processo di ridefinizione della cittadinanza locale e globale e a promuovere l'accesso dei giovani del territorio a più ampie e ricche opportunità formative, ove le risorse umane e finanziarie a legislazione vigente lo consentano, mediante la fruizione di un sempre più ampio *carnet* di diritti attraverso l'acquisizione di un *curriculum di competenze culturali, professionali e sociali* articolato, flessibile e aperto, compilato e reso pubblico in base alla L. 107/2015.

In particolare, il Liceo Scientifico "Albert Einstein" intende coniugare le Indicazioni Nazionali relative ai Nuovi Licei (D.P.R. 89/2010) con le proposte formative emergenti dalla storica esperienza valutativa della scuola, recentemente arricchita dal *Rapporto di Autovalutazione*, e dalle proposte e pareri provenienti dagli studenti, dai genitori e dal territorio per fornire all'utenza e ai docenti un curriculum integrato ed innovativo, che tenga conto degli obiettivi di attuazione dell'autonomia scolastica mediante il potenziamento dell'offerta formativa previsti dalla L. 107/2015.

La scuola del curriculum è quella consapevole, nella quale occorre essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti delle varie età, coniugando la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace. Si rende, quindi, necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza.



Questi aspetti fanno capo alle didattiche laboratoriali.

I saperi essenziali e le didattiche laboratoriali costituiscono, infatti, i cardini della scuola del curricolo che è anche la scuola delle competenze.

Le competenze non sono abilità esecutive (il mero "saper fare"), ma rappresentano i risultati formativi di lungo periodo, ciò che rimane dopo l'esperienza della scuola, che non può essere certo la semplice memorizzazione di parti di curricolo contenutistico. Troppo spesso la valutazione si limita ad accertare se lo studente è capace di riprodurre un frammento di curricolo, meno se ha acquisito gli strumenti e la mentalità giusta per poter andare avanti, per appassionarsi al sapere e vivere l'apprendimento come una risorsa a disposizione per risolvere problemi e capire il mondo che lo circonda.

Il competente è colui che usa anche le risorse dell'ambiente e che partecipa sempre più consapevolmente ad un ambiente culturale organizzato, sapendo utilizzare tutti gli strumenti (gli artefatti) della conoscenza. Solo così si costituisce una comunità di pratiche e di apprendimento: questa è la classe che lavora sulle competenze in una visione di grande respiro progettuale che assicuri coerenza e coesione all'intera formazione di base che fornisca a tutti gli allievi uguaglianza di opportunità in una età decisiva per la loro crescita.

La nuova normativa si propone di adeguare completamente il sistema di istruzione italiano al quadro comune europeo delle competenze, come definito nella *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente* che prevede una forte integrazione tra competenze in situazione di studio e di lavoro al fine, da un lato, di consentire



una migliore coerenza tra istruzione, formazione e domanda di lavoro mediamente e altamente qualificata e, dall'altro, di favorire la mobilità geografica e sociale dei giovani europei che devono inserirsi in un mercato del lavoro sempre più settorializzato e in costante evoluzione.

LA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO, del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, sostituisce quella del 18 dicembre 2006, e delinea otto tipi di competenze chiave:

- 1. competenza alfabetica funzionale;**
- 2. competenza multilinguistica;**
- 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- 4. competenza digitale,**
- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
- 6. competenza in materia di cittadinanza;**
- 7. competenza imprenditoriale;**
- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

È dunque al fine di indirizzare la progettazione didattica curricolare (ordinaria e di potenziamento) ed extracurricolare del Liceo alla realizzazione di tali traguardi di competenza che è stato elaborato il presente curricolo di scuola. Nato come sviluppo del "Primo sistema di certificazione delle competenze per assi culturali, esso integra le competenze di base, di cittadinanza, per assi culturali, specifiche disciplinari e orientativo-professionalizzanti in un percorso



unitario e coerente.

Al termine del primo biennio, con il quale viene espletato l'obbligo scolastico, agli studenti viene rilasciato il Certificato delle competenze di base, che contiene la valutazione delle competenze possedute.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: ALBERT EINSTEIN

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Nuove competenze e nuove linguaggi**

Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il primo obiettivo è correlato all’attuazione dei commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197, che hanno introdotto iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, prevedendo, altresì, le Linee guida per le discipline STEM al fine di aggiornare il piano dell’offerta formativa di ciascuna scuola. Il secondo obiettivo si realizza anche attraverso l’attuazione dell’articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, che prevede la “valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia “Content language integrated learning” da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell’offerta formativa e delle attività progettuali.

“Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 – ha due articolazioni, sulla base di due linee di intervento distinte:

- Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione di attività, metodologie e



contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

- Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Aggiornamento docenti

### ○ **Azione n° 2: Intelligenza artificiale in classe: una sperimentazione**

Il progetto si propone di esplorare l'applicazione dell'intelligenza artificiale (IA) per fornire supporto agli studenti nelle attività svolte principalmente a casa. Questo approccio mira a assistere gli studenti con maggiori difficoltà, i quali, privi di altri mezzi di supporto oltre ai libri di testo, spesso accumulano ritardo scolastico che diventa poi difficile da recuperare. Un aspetto chiave della sperimentazione è la valutazione dei risultati, affidata all'Università collaboratrice del progetto. Il coordinamento scientifico dell'Università ha l'obiettivo di non





solo valutare l'impatto sull'apprendimento degli studenti, ma anche sull'organizzazione generale della didattica. Durante i 24 incontri di formazione/accompagnamento previsti, i formatori universitari guideranno gli insegnanti nell'adozione di pratiche innovative, compresa la ridefinizione dell'organizzazione del tempo a scuola, avvalendosi dell'IA per spiegare concetti, fornire esempi e proporre esercizi nelle materie coinvolte nella sperimentazione. L'utilizzo dell'IA consentirà agli insegnanti di ottimizzare il loro tempo, liberandolo da attività di routine come ripetizioni continue e correzione dei compiti. Ogni insegnante riceverà un report dettagliato sui risultati ottenuti da ciascuno studente. Il progetto mira inoltre a creare percorsi personalizzati per affrontare le specifiche difficoltà di ciascuno studente, contribuendo così a ridurre il tasso di abbandono scolastico. L'efficacia del progetto potrebbe essere potenziata coinvolgendo altre scuole nella stessa metodologia, garantendo così la comparabilità dei risultati e riducendo l'impatto di variabili locali. Per questo motivo, la scuola ha deciso di collaborare con l'Università degli Studi di Palermo - Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione e con l'Università Telematica degli Studi IUL, per assicurare un approccio scientifico e una dimensione territoriale più ampia. I risultati potranno quindi essere valutati in modo uniforme su contesti diversi. L'intelligenza artificiale (IA) è sviluppata mediante l'impiego delle più avanzate tecnologie di deep learning e machine learning. All'interno dell'applicazione, troviamo diverse funzionalità:

**Riconoscimento vocale:** Utilizzeremo algoritmi di riconoscimento vocale per convertire le registrazioni audio delle lezioni in testo. Ciò favorirà un'analisi e comprensione più approfondita del contenuto, offrendo anche supporto agli studenti ipovedenti e con altre disabilità.

**Elaborazione del linguaggio naturale (NLP):** L'IA implementerà tecniche di NLP per comprendere e analizzare il testo scritto dagli studenti. Ciò consentirà di fornire suggerimenti e correzioni personalizzate.

**Machine Learning:** Algoritmi di machine learning verranno impiegati per addestrare il modello AI su una vasta base dati composta da libri scolastici e registrazioni di lezioni. Questo addestramento permetterà all'IA di fornire risposte e suggerimenti accurati e pertinenti.

**Interfaccia utente intuitiva:** L'applicazione sarà dotata di un'interfaccia utente intuitiva e user-friendly, consentendo agli studenti di porre domande, caricare compiti e ricevere feedback immediato. I professori potranno correggere compiti in modo efficiente e



sviluppare piani formativi personalizzati.

La base dati utilizzata per l'addestramento sarà composta da libri scolastici e registrazioni di lezioni. L'addestramento con algoritmi di machine learning analizzerà e categorizzerà testi e audio per identificare modelli e correlazioni. La base dati sarà arricchita da materiali selezionati dagli insegnanti nel periodo preparatorio alla sperimentazione (Gennaio - Giugno 2024). L'applicazione si concentrerà esclusivamente sulle attività scolastiche e non risponderà a richieste di informazioni generiche come un motore di ricerca.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: ALBERT EINSTEIN

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Orientamento alla scelta universitaria classi III-IV e V

Le attività previste saranno così declinate:

Orientasicilia: Fiera per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Sicilia organizzata dall'Associazione ASTER ( 5 ore) Classi V

Incontro TestBuster : presentazione dei corsi di preparazione per l'accesso ai corsi di Laurea in medicina e/o professioni sanitarie ( 3 ore) Classi III-IV e V

Welcome Week UNIPA Tavole rotonde per aree tematiche-Presentazione dell'Offerta Formativa dell'Anno Accademico 2024/2025 - Incontri con docenti, studenti e tutor accademici della Scuola e dei Dipartimenti UniPa ( 5 ore) Classi IV e V

ITS Academy presentazione dei corsi di Istruzione Tecnica Superiore professionalizzanti (2 ore) Classi IV e V

I.S. S.Anna di Pisa Presentazione dei corsi di Laurea dell'Istituto Superiore Sant'Anna modalità di accesso e vita collegiale ( 2 ore) Classi IV e V

Presentazione Offerta formativa anno accademico 2024/2025 delle principali Università Italiane ( 5 ore) Classi IV e V



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	12	12

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 2: Percorsi di continuità Scuola-Università per le classi III-IV e V**

Le attività saranno così suddivise:

PNRR: corsi di Orientamento dedicati alla transizione scuola-università.

PLS piano nazionale lauree scientifiche

POT: Piano di Orientamento e Tutorato

COT: Laboratorio di orientamento universitario sulle soft skills, sugli interessi professionali e sugli sbocchi lavorativi dei corsi di studio, con presentazione dell'offerta formativa



dell'Ateneo di Palermo e del sistema universitario. Workshop "Come affrontare i test di accesso"; Simulazione test, Piattaforma "Orientazione" Prove di posizionamento; Workshop "Come studiare a UniPa dalla scuola all'università".

Le ore sono 15 per ciascuna attività sopra elencata e coinvolgeranno le classi III-IV e V

PLS piano nazionale lauree scientifiche 10 ore per le classi III-IV e V

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	15	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 3: Potenziamento di Scienze per le classi I, II, III, IV e V**

Corsi in preparazione ai test universitari per l'accesso ai corsi di laurea ad indirizzo biomedico e professioni sanitarie, simulazione test, prove di posizionamento 20 ore per le classi IV e V

Esperienza Insegna: partecipazione alla manifestazione scientifica con preparazione di laboratori esperienziali e workshop, 20 ore, la partecipazione è prevista per gli alunni del primo e secondo biennio



Campionati di Neuroscienze 10 ore per le classi IV e V

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	20	20

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 4: Potenziamento Logico-Matematico classi I, II, III, IV e V

Corsi di potenziamento di matematica finalizzati alla partecipazione a competizioni interscolastiche (Olimpiadi di Matematica) ( 15 ore)

Corsi di potenziamento di fisica finalizzati alla partecipazione a competizioni interscolastiche (Olimpiadi di Fisica) ( 15 ore)

Corsi di potenziamento di informatica finalizzati alla partecipazione a competizioni interscolastiche (Olimpiadi di Informatica) (15 ore)

Progetto CyberSecurity e Hacking: corso di potenziamento di informatica finalizzato alla messa in pratica delle tecniche di Hacking, (quali Crittografia, SQL injection, CTFs, analisi approfondita delle pagine web) ( 30 ore)



Corso di Bridge (20 Ore)

Le attività previste per questo modulo sono aperte agli studenti di tutti e cinque gli anni e sono declinate secondo il monte orario indicato

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Potenziamento delle eccellenze

### ○ Modulo n° 5: Esperienze in viaggio I, II, III, IV e V

Le attività del viaggio di istruzione e del giardino della concordia sono previste per tutte le classi, lo stage naturalistico per le classi quarte ed infine stage linguistico e laboratorio Fisica in moto per le classi terze

Viaggio di istruzione (15 ore)

Stage Naturalistico (15 ore)

Stage Linguistico (15 ore)

Laboratorio "Fisica in Moto": viaggio di istruzione in Emilia-Romagna che prevede la partecipazione a laboratori didattici di fisica presso l'azienda Ducati di Porgo Panigale e il Parco Mirabilandia (15 ore)



Giardino della Concordia ( 5 ore)

Le attività del viaggio di istruzione e del giardino della concordia sono previste per tutte le classi, lo stage naturalistico per le classi quarte ed infine stage linguistico e laboratorio Fisica in moto per le classi terze

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	15	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 6: Crescere nella vita scolastica I, II, III, IV e V

Tutte le classi potranno partecipare alle attività sotto elencate:

Accoglienza Open Day d'Istituto: partecipazione all'Open Day della scuola, con presentazione di attività laboratoriali (5-15 ore)

Commissione elettorale (5 ore)

## Numero di ore complessive





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	5	10	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 7: Orizzonti di cultura I, II, III, IV e V

La partecipazione alla settimana di Studi Danteschi è rivolta alle classi del secondo biennio e del quinto anno. Il debate e l'incontro con l'autore è aperta a tutte le classi

Settimana di Studi Danteschi: organizzazione e partecipazione agli eventi promossi durante la Settimana (5-20 ore)

Debate: orientamento fondato sullo sviluppo delle competenze di oratoria e dialettica (5-20 ore)

Incontri con l'autore (2-10 ore)

Corsi di orientamento e allineamento di filosofia ( 20-30 ore) classi IV e V

Campionati di filosofia ( 5-20 ore) Classi III-IV e V

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	10	20



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 8: PCTO Classi III e IV

I PCTO contribuiscono in una misura parziale di ore alla realizzazione dei percorsi per l'orientamento.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	15	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 9: Espressioni artistiche i, II, III, IV e V

A queste attività partecipano gli studenti del quinquennio:

Gruppo Musicale Scolastico: partecipazione al gruppo musicale della scuola, con esibizione in eventi scolastici ed extrascolastici (15 ore)



Gruppo Teatrale: partecipazione al gruppo di teatro della scuola, con esibizione in eventi scolastici ed extrascolastici. (15 ore)

Laboratori artistici ( 15 ore)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	15	15

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● SETTIMANA DI STUDI DANTESCHI

---

Percorso di acquisizione di competenze relazionali ed organizzative nell'ambito di una manifestazione culturale di risonanza nazionale. Viene organizzata con il patrocinio e il sostegno del Liceo ALBERT EINSTEIN, dell'USR Sicilia, dell'Università degli Studi di Palermo (Dipartimento di Scienze Umanistiche), del Comune di Palermo, della Regione Siciliana e degli Amici dell'Accademia della Crusca. La manifestazione prevede la discussione di tematiche legate alla Commedia dantesca con la partecipazione di studiosi di fama internazionale e di studenti delle scuole superiori del territorio e dell'Università di Palermo.

La manifestazione è dedicata alla memoria del suo ideatore, il prof. Giuseppe Lo Manto, studioso della Commedia dantesca e indimenticato docente del nostro Istituto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

da parte di tutor interni.

## ● SICUREZZA E ORIENTAMENTO AL LAVORO

---

Percorso di acquisizione di competenze e conoscenze in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

da parte di tutor aziendali ed interni



### ● TRIMESTRE/SEMESTRE STUDIO ALL'ESTERO

---

Percorso di acquisizione di competenze accademiche, comunicative e di confronto multiculturale. Ogni anno alcuni studenti del Liceo organizzano autonomamente e trascorrono un periodo di studio presso una istituzione scolastica estera nell'ambito di un proprio progetto personale di mobilità stilato secondo la vigente normativa

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Modalità di valutazione prevista

---

da parte di docenti e tutor esterni.

### ● PNRR (ex PLS PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE)

---

In collaborazione con l'Università di Palermo. Orientamento STEM (Scienza, Tecnologia, Energia, Matematica) Il Liceo Einstein partecipa al progetto sin dalla sua istituzione. Il nostro Istituto partecipa al Progetto Lauree Scientifiche (PLS) per le discipline Matematica e Fisica.

“La finalità del Piano Nazionale per le Lauree Scientifiche (PLS) è quello di offrire, a chi vi partecipa, l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro, al fine di individuare interessi e attitudini



specifiche e fare scelte consapevoli in relazione al proprio progetto personale”.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Da parte di tutor esterni ed interni

## ● NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI E DELLE RICERCATRICI- LEAF

---

Quest'anno il nome del progetto è LEAF, acronimo per "heaL thE pAnet's Future", cura il futuro del pianeta. Per un pianeta in salute serve il lavoro dei ricercatori e delle ricercatrici, per questo è necessario che tanti giovani si sentano incoraggiati nell'intraprendere la carriera scientifica. La linfa conduttrice di tutti gli appuntamenti sarà creare consapevolezza sull'importanza della ricerca e dell'innovazione, nonché far crescere la fiducia nel lavoro dei ricercatori e delle ricercatrici.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutatori interni ed esterni

### ● **Struttura ospedaliera "La Maddalena"**

---

In considerazione delle capacità strutturali, tecnologiche e organizzative dell'ospedale e delle particolari attività che si svolgono al suo interno, che riguardano la salute e la cura delle patologie oncologiche, è possibile svolgere il percorso finalizzato a: arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interni ed esterni

## ● ISMETT Istituto Mediterraneo per i trapianti e terapia ad alta specializzazione

---

In considerazione delle capacità strutturali, tecnologiche e organizzative dell'ospedale e delle particolari attività che si svolgono al suo interno, che riguardano la salute e la cura delle patologie oncologiche, è possibile svolgere il percorso finalizzato a: arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Struttura ospedaliera ISMETT

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interni ed esterni.

## ● **Fondazione Ri.MED - Centro per le Biotecnologie e la Ricerca Biomedica**

---

In considerazione delle capacità strutturali, tecnologiche e organizzative dell'ospedale e delle particolari attività che si svolgono al suo interno, che riguardano la salute e la cura delle patologie oncologiche, è possibile svolgere il percorso finalizzato a: arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione RI.MED.

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interni ed esterni.

## ● Progetto futurità – Banca Intesa San Paolo

---

Il anno Key elements di un'impresa e di una startup - L'organizzazione dell'azienda - La ricerca di fondi - Dal Granit al Business plan III anno Zgeneration e imprenditività Realizzazione: aa.ss. 2021-22-23-24

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interni ed esterni

## ● STUDENTS LAB – SIMULAZIONE D'IMPRESA

---

Gli studenti simulano la costituzione di un'azienda e ne seguono lo sviluppo in tutte le fasi, capitale sociale, personale impiegato, produzione e vendita di beni e servizi, pubblicità.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interni ed esterni

### ● Stage linguistico in paese anglofono

---

Il progetto prevede la permanenza degli studenti presso una scuola ospitante, con sistemazione in famiglia della durata di 6 giorni, finalizzato al potenziamento delle abilità e capacità comunicative in L2.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interni ed esterni

## ● Efebo d'Oro – Premio internazionale di Cinema e Narrativa

---

Il progetto è un evento capace di unire e favorire l'incontro tra persone, idee, prospettive e sguardi attraverso il cinema e di portare all'attenzione del più vasto pubblico possibile punti di vista originali e coraggiosi su realtà sconosciute o poco note. Lo scopo principale è quello di promuovere il cinema del reale e il cinema indipendente e di valorizzare nuovi talenti anche attraverso percorsi formativi organizzati da professionisti affermati del settore.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



tutor interni ed esterni

### ● Robotically

---

Il progetto prevede l'introduzione alla robotica e i suoi campi di applicazione: educativo e ludico, medico-sociale, problematiche etiche e militari e programmazione robotica.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- UNIPA

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interni ed esterni

### ● Laboratorio Un Sacco di Palermo

---

L'attività si rivolge ai giovani del triennio delle scuole secondarie di secondo grado e propone un percorso



di 30 ore

complessive di formazione esperienziale di consapevolezza urbana: una metodologia sviluppata dal Dipartimento Educazione Maredù come strumento di costruzione di coscienza critica, coinvolgimento attivo e abilitazione di capacità trasformative per formare cittadini consapevoli che sappiano comprendere, modificare e fare propria la città.

I ragazzi e le ragazze si approcceranno criticamente al complesso fenomeno storico-politico noto come Sacco di Palermo, sviluppando una ricerca mista - tra fonti archivistiche e indagine sul campo - sulle trasformazioni urbane intervenute sul quartiere della scuola.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Ecomuseo Urbano Mare Memoria Viva

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---





Tutor interni ed esterni

### ● Laboratori Università PALERMO-Scuola / PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)

---

“Orientamento attivo nella transizione scuola-università”

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interni ed esterni

### ● Conservatorio/Associazioni sportive/Federscacchi/Associazione Teatro Massimo

---



Percorsi PCTO individuali su richiesta delle famiglie.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti vari

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interni ed esterni

## ● Banca d'Italia-Mercato Immobiliare e Mutui

---

Il progetto fa parte delle azioni per l'inclusione messe in atto dall'Istituto poiché si rivolge a due studenti di cui uno è ipovedente.

Il percorso è offerto da Banca d'Italia-Sede di Venezia -Divisione ARET e si svolge online da remoto.

L'ipotesi di lavoro è la necessità di finanziare l'acquisto della prima casa, il primo approccio consiste in una generica ricerca sul web, che spesso fornisce risultati incompleti e poco rigorosi, quando non fuorvianti.



Si tratta quindi di fornire ai partecipanti le nozioni e gli strumenti per orientarsi nelle complessità delle informazioni reperibili sul web, selezionando quelle attendibili fornite unicamente da fonti autorevoli e competenti.

Il prodotto finale sarà la redazione di una nota economica su alcuni aspetti del mercato immobiliare (compravendite) e delle scelte in tema di mutui da parte delle famiglie venete sulla base dei documenti già disponibili e delle informazioni presenti nella Base Dati Statistica della Banca d'Italia.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'attività di formazione ed orientamento del PCTO è congiuntamente progettata e verificata da un docente tutor formativo interno, designato dall'istituzione scolastica, e da un tutor formativo della struttura, indicato dal soggetto ospitante, denominato tutor formativo esterno.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Campionati di Fisica

Preparazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei Campionati di Fisica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Negli ultimi anni il Liceo Einstein ha sempre qualificato uno o più studenti alle fasi nazionali dei Campionati, conseguendo medaglie al merito.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

## ● Campionati della Matematica

---

Preparazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei Campionati della Matematica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Negli ultimi anni il Liceo Einstein ha sempre qualificato uno o più studenti alle fasi finali dei Campionati della Matematica, individuali e a squadre, ottenendo medaglie al merito, con i migliori risultati tra le scuole siciliane .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Campionati di Statistica

Preparazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei Campionati di Statistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Il nostro Liceo partecipa per la prima volta ai Campionati di Statistica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● PNRR ( ex PLS) di Matematica e Fisica

---

Progetto di approfondimento di argomenti di Matematica e Fisica in collaborazione con le facoltà di Matematica e Fisica di UNIPA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Gli studenti sono chiamati ad approfondire argomenti delle discipline stem di Matematica e Fisica attraverso incontri con alcuni docenti delle facoltà di UNIPA.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Certificazioni linguistiche (PET e FCE)

---

Gli studenti seguono un corso pomeridiano tenuto da un docente interno ed un docente esperto madrelingua finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche. Gli esami di certificazioni si svolgono presso l'International House di Palermo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

---

Fin dall'anno 2003 il Liceo Einstein offre corsi di ampliamento dell'offerta formativa per il conseguimento di certificazioni linguistiche. Ogni anno più di ottanta studenti conseguono le certificazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti esperti interni ed esterni





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Concorso di traduzione Juvenes Translatores

---

Il concorso è patrocinato dalla Unione Europea. Gli studenti concorrono con le loro traduzioni tra due lingue dell'Unione Europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

La scuola partecipa per il primo anno alla competizione Juvenes Translatores. Gli studenti partecipanti acquisiscono consapevolezza del processo di mediazione linguistica tra due diversi sistemi linguistici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Campionati di Filosofia

---

Preparazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei Campionati di Filosofia, in lingua italiana e in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Negli ultimi anni il Liceo Einstein ha qualificato uno o più studenti alle fasi regionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Spettacoli teatrali e cinematografici

Gli studenti assistono a spettacoli teatrali e/o cinematografici di interesse culturale rilevante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

La visione di questi spettacoli favorisce il potenziamento delle competenze culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Incontri con l'autore

Il Liceo organizza incontri in presenza ovvero online con autrici ed autori di testi narrativi di particolare interesse culturale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Aiutare gli studenti a sviluppare consapevolezza della condizione femminile in realtà storico-sociali del nostro paese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

- **Settimana degli Studi Danteschi**
-



La manifestazione prevede la discussione di tematiche legate alla Commedia dantesca con la partecipazione di studiosi di fama internazionale e di studenti delle scuole superiori del territorio e dell'Università di Palermo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Gli studenti acquisiscono maggiore consapevolezza di come un testo così ricco come La Divina Commedia offra o si presti a collegamenti interdisciplinari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Efebo d'oro

---

Il progetto è un evento capace di unire e favorire l'incontro tra persone, idee, prospettive e sguardi attraverso il cinema e di portare all'attenzione del più vasto pubblico possibile punti di vista originali e coraggiosi su realtà sconosciute o poco note.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



## Risultati attesi

---

Lo scopo principale è quello di promuovere il cinema del reale e il cinema indipendente e di valorizzare nuovi talenti anche attraverso percorsi formativi organizzati da professionisti affermati del settore.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● Premio Mondello

---

Alcuni studenti delle classi quinte si preparano per far parte della giuria del Premio Mondello. Leggono e recensiscono le opere che concorrono al premio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Comprensione e interpretazione delle caratteristiche di testi narrativi contemporanei.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Campionati di Cittadinanza

---

Preparazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali delle Olimpiadi di Cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





## Risultati attesi

---

Il Liceo Einstein partecipa per la prima volta alle Olimpiadi di Cittadinanza. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Attività per l'orientamento universitario

---

Presentazione dei percorsi universitari offerti dalla Università di Palermo e da altre università.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Gli studenti conoscono e mettono a confronto le possibili scelte dei percorsi universitari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### ● SUMO SCIENCE (sharper)

---

Sumo Science è un'occasione di incontro tra il mondo della ricerca e il mondo della scuola. Gli studenti incontrano virtualmente due ricercatori impegnati in settori diversi, che dovranno presentare al meglio le caratteristiche dei propri ambiti di ricerca.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze logico-matematiche e scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● LE VIE DEI TESORI

---

Visite guidate alla scoperta dei luoghi storico monumentali dell'isola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

---

Occasione per scoprire la Sicilia: la sua cultura e la bellezza artistica.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Visite guidate

Visite guidate alla scoperta dei luoghi storico monumentali dell'isola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

Occasione per scoprire la Sicilia: la sua cultura e la bellezza artistica.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

### ● Seminario su ecologia e clima (inaugurazione ANISN)

Gli studenti partecipano ad incontri con esperti del settore.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

#### Risultati attesi

Acquisizione e potenziamento di competenze scientifiche relative alla sostenibilità ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

### ● Esperienza insegna

Esperienza Insegna è una manifestazione scientifica organizzata ogni anno dall'Associazione PalermoScienza presso i locali dell'Università degli Studi di Palermo, durante la quale viene richiesto alle scuole e alle diverse associazioni del territorio di esporre degli exhibit su un



determinato argomento, spesso di interesse multidisciplinare. Per la manifestazione del 2023, l'argomento selezionato è "L'Agenda 2030 e Calvino".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

La produzione da parte degli studenti del Liceo di un exhibit relativo all'argomento della manifestazione, per il 2023 l'argomento è "L'agenda 2030 e Calvino".

Risorse professionali

Interne ed esterne



### ● Il giardino della concordia

---

Gli studenti partecipano alla manutenzione di un giardino che fa parte dei beni confiscati alla mafia e restituiti alla fruizione della cittadinanza onesta.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni ai valori della legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

### ● Laboratorio di modellistica

---

Progettazione e realizzazione di modelli e prototipi di architettura e design integrati con l'ausilio di metodi tradizionali e CAD



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Progettazione e realizzazione di modelli e prototipi di architettura e design integrati con l'ausilio di metodi tradizionali e CAD

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

### ● PON - 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-214

---

Ripartiamo insieme - Un laboratorio a cielo aperto - Sport - Teatro in formazione. Fanno parte di questa azione PON i moduli sopra citati.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Attraverso i vari moduli previsti dall'azione PON in questione, gli studenti acquisiscono e potenziano competenze di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

## ● PON - 10.2.2A-FDRPOC-SI-20222-234

---

Io "ci conto" A Io "ci conto" B Io "ci conto" C Io "ci conto" D\* Io "ci conto" E\* La fisica che ci piace A  
La fisica che ci piace B\* E'un gioco da ragazzi- scienze\* Le Scienze in laboratorio Pensami...  
computazionalmente Applicami... informaticamente

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

Attraverso le attività previste dall'azione PON , gli studenti acquisiscono e potenziano le competenze scientifico-logico-matematiche e computazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica



Informatica

Scienze

### ● EIPASS 7 moduli

Attesta il possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT e costituisce titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito scolastico, universitario e concorsuale. Inoltre può essere indicata nel CV alla voce Competenze digitali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

Conseguimento della certificazione informatica EIPASS.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Giochi della Chimica

---

Preparazione e partecipazione alle fasi provinciali, regionali e nazionali dei Giochi della Chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Nell'anno 2022 la squadra del Liceo Einstein si è classificata al primo posto nella fase regionale, ha partecipato alla fase finale dei giochi ottenendo come risultato migliore il 18esimo posto nella classifica individuale nazionale.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Multimediale
	Scienze

## ● Progetto Cyber-security e hacking

Progetto particolarmente innovativo che vede uno degli studenti nei panni dell'esperto. Si approfondiscono i temi legati alla sicurezza informatica, la crittografia e le azioni di prevenzione dello hacking.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Attività sportiva di Istituto

---

Preparazione alla partecipazione ai campionati studenteschi per le seguenti attività: Atletica leggera (corsa campestre) Pallavolo Tennis tavolo Basket Ginnastica artistica Scacchi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● **Campionati di Italiano**

---





Preparazione e partecipazione alle fasi regionali e nazionali dei Campionati di Italiano

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Gli studenti migliorano e potenziano le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Iniziative benefiche

---

Il Liceo propone agli studenti iniziative benefiche di raccolta fondi e materiali per associazioni non profit quali Piera Cutino, AIL, la comunità di Sant'Egidio ed altre.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Viaggi di istruzione

---

Il nostro Istituto propone una varietà di viaggi di istruzione ed escursioni, di durata variabile da uno a sette/otto giorni, coerenti con la programmazione dei vari anni di corso: - Viaggio di istruzione nel trapanese (saline e Motia) - Viaggio di istruzione "Fisica in Moto", al museo ed alla fabbrica Ducati di Borgo Panigale (Bo) - Stage Scientifico Vulcanologico (Eolie/Etna) - Viaggio di istruzione all'estero - Tragedie greche (Siracusa) - Stage linguistico all'estero - Visita INFN Catania

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Gli studenti condividono l'esperienza del viaggio con i compagni e i docenti.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● AutoCad

Gli studenti operano nel campo del disegno tecnico assistito dal computer, acquisendo competenze utili nello studio e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

Miglioramento del rendimento scolastico, e della capacità di inserirsi nei percorsi universitari e nel mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Multimediale



### ● Sportello d'ascolto

---

Servizio di ascolto per supporto psicologico per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico negli alunni, famiglie e personale scolastico. I minori possono avvalersi del servizio solo dopo aver fatto pervenire il consenso informato da parte dei genitori o di chi esercita la funzione genitoriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Sostenere e accompagnare il processo di crescita delle studentesse e degli studenti, promuovere il benessere psicofisico delle singole persone che vivono il contesto scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● We Debate

---

Formazione di una squadra di Istituto e Preparazione ai campionati regionali di Debate sia in lingua italiana che in lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle capacità di esposizione , chiarificazione e giustificazione di argomenti dati in un dibattito formale..

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica



### ● Erasmus +

---

Progetti di mobilità internazionale che coinvolgono a più riprese sia docenti che alunni che personale amministrativo. La nostra scuola ha aderito nel 2019 ad una convenzione settennale con Erasmus+.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● Campionati Italiani di Informatica

---

Preparazione alle fasi regionali delle Olimpiadi Italiane di Informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola nel campo dell'informatica e del pensiero computazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Campionati di Problem Solving

---

Preparazione alle gare di Istituto ed alle fasi successive delle Olimpiadi di Problem Solving. Gli studenti partecipanti al progetto si cimentano nella soluzione di problemi attraverso strumenti logici, matematici e informatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche, sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Certificazioni di Latino

---

Preparazione al conseguimento della Certificazione linguistica del latino, finalizzata a verificare e certificare le competenze linguistiche del latino sul modello delle certificazioni linguistiche delle lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Miglioramento e valorizzazione delle competenze degli studenti nella lingua latina, comprensione del contributo della lingua e della civiltà latina alla nostra civiltà contemporanea.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata

## ● Settimana di Studi Danteschi

---

Manifestazione culturale di risonanza nazionale. Alcune classi dell'Istituto hanno l'opportunità di partecipare alla manifestazione in presenza, altre classi seguono i lavori online dalla scuola. Viene organizzata con il patrocinio e il sostegno del Liceo ALBERT EINSTEIN, dell'USR Sicilia, dell'Università degli Studi di Palermo (Dipartimento di Scienze Umanistiche), del Comune di Palermo, della Regione Siciliana e degli Amici dell'Accademia della Crusca. La manifestazione prevede la discussione di tematiche legate alla Commedia dantesca con la partecipazione di studiosi di fama internazionale e di studenti delle scuole superiori del territorio e dell'Università di Palermo. La manifestazione è dedicata alla memoria del suo ideatore, il prof. Giuseppe Lo Manto, studioso della Commedia dantesca e indimenticato docente del nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. Consapevolezza della ricchezza e del valore del patrimonio letterario e culturale italiano. Apprezzamento dei collegamenti tra i diversi ambiti di studio e di ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Auditorium San Salvatore, altre sedi.

## ● SoleLuna Festival

---

Il SoleLuna Festival è una manifestazione cinematografica che si tiene a Palermo e che sviluppa i temi dell'educazione interculturale della pace, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture. Gli studenti interessati partecipano alle attività di SoleLuna Festival e costituiscono parte della giuria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Sede del Festival

## ● Campionati di Neuroscienza

---

La quattordicesima edizione delle "Olimpiadi delle Neuroscienze" si svolgerà a Roma, organizzate dal Dipartimento di Scienze dell'Università Roma Tre, sotto gli auspici della Società Italiana di Neuroscienze (SINS). Le Olimpiadi delle Neuroscienze sono inserite nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze del Ministero Istruzione Università e Ricerca (MIUR) (D.M. n. 541 del 18 Giugno 2019). Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee (<https://thebrainbee.org>), una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole medie superiori, di età compresa fra i 13 e i 19 anni, sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli studenti si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso. Scopo della iniziativa è accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio. L'evento nasce negli Stati Uniti nel 1998 e attualmente coinvolge più di 50 paesi in tutto il mondo. L'Italia partecipa alla competizione internazionale dal 2010 con le Olimpiadi delle Neuroscienze, che hanno progressivamente coinvolto tutto il territorio italiano con la partecipazione di tutte le Regioni, con più di 220 scuole e 5500 studenti. Promotore dell'evento nazionale è la Società Italiana di Neuroscienze (SINS), che rappresenta la più importante società scientifica nazionale a carattere interdisciplinare per lo studio del Sistema Nervoso e delle sue malattie. Le Olimpiadi delle Neuroscienze 2024 constano di 3 fasi: – Fase locale (9 o 10 febbraio 2024): si svolgerà nelle singole scuole. Ogni scuola deve individuare da 3 a 5 migliori allievi a discrezione del coordinatore regionale. – Fase regionale (15 o 16 marzo 2024): si svolgerà in una sede regionale. Vengono premiati i 3 migliori studenti (I, II, III posto), e il I classificato partecipa alle selezioni nazionali. – Fase nazionale (17-18 maggio 2024): si svolgerà a Roma e selezionerà il vincitore tra i migliori studenti di ogni



competizione regionale. Il vincitore riceverà una borsa di studio per rappresentare l'Italia alla competizione internazionale L'evento internazionale (IBB) si svolgerà in due fasi. Alla prima fase, che si svolgerà da remoto in forma virtuale tra settembre e ottobre 2024, parteciperanno i vincitori delle competizioni nazionali di ogni Stato concorrente. I migliori classificati alla competizione internazionale verranno invitati a partecipare ad un successivo evento, l'International Brain Bee NextGen, che si terrà in presenza a Boston, USA, nel mese di luglio 2025, in occasione dell'Alzheimer's Association International Conference (AAIC).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il nostro Liceo partecipa per la prima volta ai Campionati

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento



Per l'anno scolastico 2023-2024 parteciperanno 13 studenti





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Laboratori green, sostenibili e innovativi

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

### Proposta didattica

Il presente progetto prevede: l'allestimento di un laboratorio di educazione e sostenibilità ambientale, da realizzare all'interno dell'istituto scolastico, mediante acquisto di apposita attrezzatura;

l'allestimento di un laboratorio sulle energie rinnovabili (pannello fotovoltaico, pannello solare, ecc.) mediante l'acquisto di apposita attrezzatura da collocare all'interno dell'edificio scolastico.

In questo modo gli studenti potranno, mediante diverse attività laboratoriali, elaborare, analizzare e interpretare i dati raccolti.

Le attrezzature necessarie all'allestimento dei laboratori serviranno anche per organizzare seminari e incontri didattico-divulgativi finalizzati alla comprensione di concetti teorici inerenti la sostenibilità ambientale e le fonti energetiche rinnovabili.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Gli studenti potranno, mediante diverse attività laboratoriali, elaborare, analizzare e interpretare i dati raccolti.

Le attrezzature necessarie all'allestimento dei laboratori serviranno anche per organizzare seminari e incontri didattico-divulgativi finalizzati alla comprensione di concetti teorici inerenti la sostenibilità ambientale e le fonti energetiche rinnovabili.

Discipline coinvolte:

Scienze Naturali (Scienze della Terra, Biologia, Chimica), Fisica, Informatica.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio interno  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Al fine di garantire l'accesso alla rete la scuola si è già dotata di: □ connettività in fibra ottica. □ connettività e cablaggio interno (LAN/WLAN) □ connettività wireless con copertura totale di tutti gli ambienti scolastici ad accesso controllato.

L'Istituto si è dotato di ambienti digitalizzati con la

presenza di Active Panel in ogni singola aula

didattica, nelle aule speciali e nei laboratori. Questi maxi schermi sono monitor touch interattivi che si collegano alla rete Internet per una didattica digitale innovativa e possono lavorare in maniera indipendente o interfacciarsi con i notebook già presenti in ogni aula e riprodurre su schermo anche i dispositivi personali di docenti ed alunni.

Titolo attività: Ambienti per la  
didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si è proceduto alla ridefinizione dei laboratori di informatica revisionando tutte le macchine e provvedendo ad installare, ove



Ambito 1. Strumenti

Attività

possibile, software open source. L'obiettivo di trasformare tutte le aule dell' istituto in ambienti aperti digitali per favorire la didattica integrata in maniera naturale con le nuove tecnologie è stato ad oggi raggiunto. In tutte le classi è presente un notebook connesso alla rete per l'uso del registro elettronico, per l'utilizzo didattico e per consentire alle classi di

partecipare a webinar e conferenze online. Sono presenti laboratori a disposizione dei docenti su prenotazione. L'aula magna, con una capacità di 100 posti, è predisposta per la realizzazione di presentazioni, webinar e conferenze che possono anche essere trasmesse on line. È stato realizzato, tramite un progetto PON FESR, un laboratorio Autocad per il Disegno Assistito al Computer. Altri progetti sono in via di definizione per la realizzazione di un'aula TEAL (Technology Enhanced Active Learning) e di ambienti per un uso polifunzionale dove sarà possibile dare vita ad un apprendimento arricchito e basato sulla collaborazione.

Titolo attività: Bring your own device (BYOD)  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) La scuola incentiva l'uso dei dispositivi personali a fini didattici. Soprattutto gli allievi al giorno d'oggi utilizzano molto spesso le tecnologie, in special modo smartphone e tablet. Educarli ad un uso consapevole e corretto ed integrare la tecnologia con le applicazioni didattiche per aumentare le occasioni di apprendimento attivo è uno degli obiettivi della scuola.

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente



Ambito 1. Strumenti

Attività

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola ha attivato le Google Workspace for Education, sul dominio @liceoeinstein.edu.it fornendo a tutti gli utenti, docenti, studenti e personale ATA, un account personale gratuito. Si tratta di un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per gli Istituti scolastici, progettata specificamente al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie con applicazioni per l'email e la collaborazione che permette a studenti, insegnanti e team di comunicare tra di loro

scambiando email, condividendo documenti, calendari, siti web semplicemente connettendosi al web da qualunque dispositivo sempre e dovunque. L'utilizzo del registro elettronico Argo fornisce inoltre la possibilità di registrare in maniera puntuale e trasparente tutte le attività didattiche, nonché la gestione delle circolari e delle comunicazioni scuola famiglia.

Titolo attività: Identità digitale docenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola ha attivato le Google Workspace for Education, sul dominio @liceoeinstein.edu.it fornendo a tutti gli utenti, docenti, studenti e personale ATA, un account personale gratuito. Si tratta di un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per gli Istituti scolastici, progettata specificamente al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie con applicazioni per l'email e la collaborazione che permette a studenti, insegnanti e team di comunicare tra di loro

scambiando email, condividendo documenti, calendari, siti web semplicemente connettendosi al web da qualunque dispositivo sempre e dovunque. L'utilizzo del registro elettronico Argo fornisce



Ambito 1. Strumenti

Attività

inoltre la possibilità di registrare in maniera puntuale e trasparente tutte le attività didattiche, nonché la gestione delle circolari e delle comunicazioni scuola famiglia.

Titolo attività: Digitalizzazione  
amministrativa  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**





Ambito 1. Strumenti

Attività

20:22

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali  
studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli  
studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

20:27

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: La figura dell'animatore  
digitale

ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale ed il Team dell'innovazione si occupano anche della soluzione di tutte le criticità nell'utilizzo degli strumenti tecnologici ed dell'assistenza continua, su richiesta dei soggetti interessati, a tutti i livelli. La scuola ha aderito a Scuola Futura, la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione ed in particolare al progetto nazionale di ripresa e



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

resilienza (PNRR), Missione Istruzione ed in particolare al progetto nazionale InnoVAmenti dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative, rivolto a docenti e alunni dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado, curato dalle Équipe formative territoriali. Sono in corso di svolgimento corsi di formazione sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative anche ai fini della riduzione dei divari territoriali e per la prevenzione della dispersione scolastica.



# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ALBERT EINSTEIN - PAPS05000C

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione accompagna i percorsi curricolari e promuove il bilancio critico delle attività didattiche. Ha dunque una funzione formativa. Infatti verifiche e valutazione stimano l'efficacia del progetto di formazione e la validità degli interventi degli insegnanti; promuovono negli allievi la consapevolezza delle proprie attitudini e delle abilità; individuano eventuali elementi di disagio o di insuccesso per i quali predisporre modalità di intervento. I docenti tutti, nell'ambito di ciascuna disciplina, effettuano verifiche scritte e orali opportunamente differenziate nel tempo e nelle modalità per misurare l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli alunni. L'esito delle verifiche è comunicato in modo tempestivo agli alunni (vedi "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria", art. 2) in modo che diventi strumento di riflessione nella prospettiva di ridefinizione del metodo di lavoro e di recupero/potenziamento di conoscenze ed abilità. La valutazione si esplica in tre momenti diversi:

la valutazione iniziale, funzionale a stabilire i livelli di preparazione di partenza di ogni singolo allievo/a rispetto ai prerequisiti previsti per l'anno scolastico in corso e ad elaborare la programmazione didattico-educativa;

la valutazione in itinere, effettuata durante l'anno scolastico per controllare l'efficacia dell'azione didattica modificando eventualmente le strategie d'intervento;

la valutazione finale, volta a definire i risultati raggiunti dai singoli allievi in relazione agli obiettivi fissati per singola disciplina ad inizio dell'anno scolastico.

La valutazione del percorso formativo degli alunni avviene tenendo conto dei seguenti fattori:

- verifiche disciplinari
- frequenza scolastica
- partecipazione al dialogo educativo
- progresso in itinere e rispetto ai livelli di partenza
- impegno motivato e responsabile



Le valutazioni periodiche sono espresse con voto unico per ciascuna disciplina (C.M. n.88/12, delibera del Collegio dei Docenti n.3 del 15/10/2013).

Per la valutazione degli apprendimenti viene utilizzata la seguente tabella di indicatori e la corrispondente scala di voti numerici:

VOTO Descrittori di conoscenza Descrittori di abilità Descrittori di competenze

Fino a

4

Non ha conoscenze o ha una conoscenza frammentaria e non corretta dei contenuti.  
Non riesce nell'applicazione per la frammentarietà delle sue conoscenze; usa un linguaggio improprio e approssimativo  
Non effettua collegamenti e/o sintesi;  
dimostra scarsa coerenza logica nell'argomentare

5

Ha appreso i contenuti in maniera superficiale, non sempre li distingue, li collega in modo frammentario.  
Applica le conoscenze in modo meccanico e ripetitivo;  
usa un linguaggio poco rigoroso e non sempre chiaro  
Stenta nel compiere sintesi semplici e nella comprensione dei concetti;  
ha difficoltà nell'effettuare collegamenti disciplinari

6

Comprende e conosce i contenuti essenziali.  
Riesce a compiere applicazione dei contenuti;  
usa un linguaggio quasi sempre



adeguato e corretto

Compie analisi e semplici sintesi

spesso guidato;

rielabora superficialmente i

contenuti;

mostra qualche incertezza nei

collegamenti

7

Ha una conoscenza discreta,

anche se non sempre

Sa applicare i contenuti in diversi

contesti con parziale autonomia;

usa un linguaggio chiaro ed efficace

Compie analisi e sintesi pertinenti;

rielabora autonomamente i

contenuti;

accurata dei contenuti

disciplinari.

presenta discrete abilità

nell'effettuare collegamenti

disciplinari e/o interdisciplinari

8

Ha una conoscenza

completa e accurata dei

contenuti.

Collega fra loro ed applica in diversi

contesti i contenuti acquisiti;

usa un linguaggio chiaro e rigoroso

Compie autonome operazioni di

analisi e sintesi;

sa esprimere giudizi argomentati;

rielabora criticamente i contenuti

9

Ha una conoscenza

completa ed approfondita

dei contenuti

Usa un linguaggio corretto e



pertinente;  
sceglie strategie originali per la  
risoluzione di problemi e compiti  
Rielabora in modo personale e  
critico i contenuti appresi; effettua  
sintesi interdisciplinari;  
evidenzia autonomia e correttezza  
argomentative nella formulazione  
dei giudizi

10

Ha una conoscenza  
completa ed approfondita  
dei contenuti sostenuta  
anche da approfondimenti  
personali.

Usa un linguaggio corretto e  
pertinente;

sceglie strategie originali per la  
risoluzione di problemi e compiti  
Rielabora in modo originale e critico  
i contenuti appresi; effettua sintesi  
interdisciplinari;  
evidenzia autonomia e correttezza  
argomentative nella formulazione  
dei giudizi

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella prima seduta di ciascun anno scolastico i Consigli di Classe individuano un docente coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione Civica e le aree disciplinari nell'ambito delle quali saranno effettuate, sia nel primo periodo (trimestre/quadrimestre) sia nel secondo periodo dell'anno scolastico, verifiche finalizzate alla valutazione della disciplina. I docenti devono segnalare esplicitamente sul registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'educazione civica. La valutazione del livello di profitto raggiunto nella disciplina è espressa collegialmente dal Consiglio di Classe in seduta di scrutinio e si attua sulla base di prove di verifica proposte dai docenti



nell'ambito del proprio apporto alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso. Stante il carattere trasversale della disciplina, comunque, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento il rispetto e la conoscenza delle norme previste dal Regolamento d'Istituto, la disponibilità al dialogo educativo e alla collaborazione con i compagni ed il corpo docente. Prima delle sedute di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisisce le valutazioni dei colleghi per ciascuno studente e, sulla base di queste, formula una proposta di voto da sottoporre al Consiglio di classe.

Di seguito si propone una griglia di valutazione con le esplicitazioni dei criteri e dei relativi indici:

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei voti di

EDUCAZIONE

CIVICA

Elementi cognitivi

Indicatori Livello Punteggio

Conoscenze (acquisizione di contenuti)

Scarse 1

Approssimative 2

Puntuali 3

Competenze

Disciplinari (applicazione

concreta delle

conoscenze)

Non sufficienti con

esposizione

frammentaria

1

Sufficienti con esposizione corretta

2

Discrete con esposizione

chiara ed articolata

3

Ottime con esposizione organica e

strutturata

4

Capacità (logico- critiche) Elaborazione personale "fattività"

Elementi non cognitivi

Indicatori Livello Punteggio

Motivazione,





partecipazione, interesse

L'alunno ha un atteggiamento

passivo, poco attento e interessato

1

alle attività proposte, non sempre

rispetta le regole

e gli impegni presi

L'alunno vuole migliorarsi, ha un

ruolo attivo, segue con attenzione,

interagisce

in modo collaborativo, rispetta le

regole e gli impegni presi

2

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento ha la funzione di diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica.

Il liceo A. Einstein verifica l'acquisizione dei valori della cittadinanza e della convivenza civile, attraverso i seguenti criteri e i relativi descrittori:

1. RISPETTO

VERSO SE STESSI

2. RISPETTO

VERSO GLI ALTRI

3. RISPETTO

VERSO L'AMBIENTE

- Cura della persona e del proprio linguaggio

- Impegno e costanza nel lavoro scolastico

- Uso responsabile del proprio materiale

- Osservanza del regolamento d'Istituto

- Rispetto delle figure istituzionali e del



personale non docente

- Rispetto e correttezza nei

rapporti con i compagni

- Rispetto del materiale

altrui

- Utilizzo responsabile

delle strutture e del

materiale della scuola

- Utilizzo appropriato

degli spazi comuni

GRIGLIA DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

CRITERI

VOTO DESCRITTORI 1. RISPETTO

VERSO SE STESSI

2. RISPETTO

VERSO GLI ALTRI

3. RISPETTO

VERSO

L'AMBIENTE

TOTALE

10 Esemplare

9 Equilibrato

8 Corretto

7 Non sempre corretto

6 Poco corretto

5-1 Scorretto

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'alunno è promosso alla classe successiva se il voto di profitto non è inferiore a 6/10 per tutte le discipline, compreso il voto attribuito per il comportamento (DPR 122/2009).

Circa la sospensione del giudizio degli alunni, ferme restando le attività di sostegno e/o recupero che saranno attivate dalla Scuola e dai singoli insegnanti in orario curricolare e/o extracurricolare, il Collegio dei Docenti ha deliberato in data 22.10.15 (Verbale n. 4) quanto segue, ai sensi dell'art. 5 del D.M. 80 del 03/10/2007 e dell'O.M.92 del 5/11/2007: "Si procederà alla sospensione del giudizio



in non più di 3 discipline nei confronti degli alunni che presentino insufficienze ritenute colmabili con studio e impegno autonomo e/o interventi di sostegno e di recupero eventualmente attivati dalla scuola”

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Requisiti di ammissione. Sono ammessi a sostenere gli esami di Stato gli studenti che

- hanno rispettato l'obbligo di frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009

- hanno conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

I requisiti di accesso relativi alla partecipazione alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI e allo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro sono differiti al 1° settembre 2019 (L. n.108/2018).

Gli studenti ammessi a sostenere l'Esame di Stato per conseguire il Diploma di Istruzione Superiore del Liceo Scientifico affrontano le seguenti prove:

- prima prova scritta: Italiano
- seconda prova scritta: Matematica/Fisica
- colloquio orale

Il punteggio finale è in centesimi. Ciascuna prova scritta e orale è valutata con un punteggio massimo

di 20 punti; il credito scolastico incide sulla valutazione finale per un punteggio massimo di 40 punti

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Liceo Scientifico Einstein Palermo

Delibera n.2 del verbale del Collegio dei Docenti n. 3 del 25/10/2021

Criteria di attribuzione del credito scolastico



Il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale attribuirà il punteggio massimo previsto nell'ambito della banda di oscillazione di riferimento se sussistono:

- La condizione necessaria: "Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo"

unitamente ad almeno una delle seguenti due condizioni:

- Assiduità della frequenza scolastica (non oltre il 10% delle assenze),
- Partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa e/o eventuali crediti formativi.

In merito alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, la condizione di partecipazione sarà soddisfatta nel caso di:

- Un'attività di almeno 15 ore effettivamente svolte,  
oppure

- Più attività per un totale di 20 ore effettivamente svolte, se accompagnate da parere favorevole del Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe attribuirà il punteggio minimo previsto nell'ambito della banda di oscillazione di riferimento ove non sussistano le condizioni sopra descritte



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nella scuola sono istituiti il GLI, gruppo di lavoro per l'inclusione e la figura del Referente BES che supervisiona tutte le attività atte a favorire l'inclusione ed il successo scolastico degli studenti con disabilità, DSA e BES e redige un Piano Annuale per l'Inclusione attraverso il quale la scuola intende:

- creare un ambiente accogliente e supportivo - sostenere l'apprendimento, attraverso una revisione del curriculum - promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento - centrare l'intervento sulla classe in favore dell'alunno - favorire l'acquisizione di competenze collaborative - promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante Destinatari dell'intervento sono tutti gli allievi con Bisogni Educativi Speciali comprendenti: disabilità ( ai sensi della Legge 104/92; Legge 517/77) disturbi evolutivi specifici ( Legge 170/2010; Legge 53/2003) alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari (d. lgs. 66 13/04/2017). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato in occasione delle riunioni dei Consigli di Classe. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali applicando le indicazioni presenti nella normativa di riferimento (L.170/2010). I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati all'inizio dell'anno scolastico. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola si mostra sensibile sul tema dell'inclusione attuando una serie di attività formative e corsi di aggiornamento per il personale docente. In presenza di diversità, il Consiglio di classe effettua una ricognizione per individuare gli obiettivi che lo studente deve raggiungere. Partendo da un'analisi giornaliera, si individuano le 4 Dimensioni individuate per accompagnare e supportare l'alunno in difficoltà (socializzazione, Comunicazione, Linguaggio, Interazione, ecc). Il lavoro viene svolto insieme alla famiglia e si basa sul Profilo Funzionale dell'Alunno ( diagnosi rilasciate dagli enti preposti). Il monitoraggio è costante e i criteri di valutazione sono condivisi da scuola e famiglia. In atto vengono



predisposte eventuali misure compensative, dispensative, attività programmate, istruzione domiciliare. Infine, per gli studenti con bisogni speciali che frequentano i corsi Cambridge sono previsti gli "Access Arrangements" per il conseguimento degli IGCSE, cioè la possibilità di essere guidati alla valutazione finale (nei modi previsti dal regolamento Cambridge). La scuola effettua inoltre il monitoraggio costante di tutta la popolazione studentesca, individuando le fragilità e le eccellenze. Attraverso la raccolta periodica dei dati (valutazione in itinere, valutazione intermedia e di fine termine) vengono individuati le modalità di recupero curriculare, quali pause didattiche, ed extracurricolari, quali corsi pomeridiani di recupero. Per il potenziamento, si propone la partecipazione a competizioni e ai diversi corsi preposti al conseguimento di certificazioni spendibili sia all'interno della scuola che per l'ingresso all'università o mondo del lavoro.

Punti di debolezza:

Si auspica un maggiore coinvolgimento da parte degli enti e delle associazioni nell'attuazione dei processi di inclusione.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Come stabilito nella legge 107/2015, successivamente all'individuazione della condizione di disabilità, viene redatto, da parte dell'Unità di valutazione multidisciplinare, un Profilo di funzionamento secondo i criteri del modello bio-



psicosociale della Classificazione inter- nazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS). Il Profilo di funzionamento definisce la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica di cui lo studente ha bisogno per una piena inclusione scolastica ed è documento essenziale per l'elaborazione del PEI e del Progetto individuale.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI, nell'ambito della progettazione integrata, è elaborato con la necessaria partecipazione delle famiglie e di tutti i professionisti esterni assegnati alla persona disabile e alla classe. Nell'ambito del PEI, nell'ottica di una scuola pienamente inclusiva, la progettazione e l'azione educativa è esercitata dai docenti contitolari o dal consiglio di classe che programma, unitamente al docente di sostegno, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, le strategie didattico-educative per il successo formativo dello studente

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta in tutte le fasi della definizione degli interventi.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale





## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione periodica e finale dello studente con disabilità, DSA si effettua con riferimento all'art.4, comma 1 del DPR 122/2009 . Per l'ammissione e lo svolgimento dell'Esame di Stato si richiama quanto disposto nel d. lgs. 62/2017, con particolare riferimento all'art.20.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli studenti con disabilità, BES, DSA partecipano alle attività di continuità e di orientamento formativo e lavorativo proposte dall'Istituto.

## Approfondimento

---

Si allega Piano per l'Inclusione.

### **Allegato:**

PAI EINSTEIN 2021-22.pdf.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali si proseguirà nell'ammodernamento e il potenziamento delle aule informatiche già presenti nell'istituto, la dotazione di Panel in ogni aula, la dotazione di dispositivi mobili per le necessità didattiche dei docenti, il potenziamento dei laboratori di chimica, di fisica, di microscopia, di CAD e modellizzazioni architettoniche.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

- è presente la necessità di ottenere in organico di potenziamento docenti di matematica e fisica, di informatica, di italiano, di lingua inglese e di scienze per potenziare l'offerta formativa.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 10 unità.

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso per l'esonero del primo collaboratore del dirigente.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste le figure del coordinatore di area disciplinare, coordinatore di dipartimento e quella del coordinatore di classe.

E' prevista l'istituzione di dipartimenti disciplinari e di aree-disciplinari.

E' prevista la costituzione del Comitato Scientifico di cui ai DPR 89/10.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il DS. Sostituisce il DS in caso di sua assenza temporanea.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Ne fanno parte il Collaboratore del DS e le Funzioni Strumentali.	5
Funzione strumentale	Area 1: Redazione e/o aggiornamento PTOF. Autoanalisi e autovalutazione di Istituto: RAV e Piano di miglioramento, Rendicontazione Sociale, Invalsi. Area 2: Servizi per gli studenti: organizzazione delle attività di inclusione, recupero, integrazione e potenziamento disciplinare. Area 3: Continuità ed attività in rete con le scuole secondarie di primo grado. Rapporti con le università e il mondo del lavoro. Attività di orientamento in uscita. Organizzazione Open Day. Area 4: Sviluppo scuola digitale. Gestione del sito della scuola. Supporto allo sviluppo digitale. Gestione registro elettronico. Informatizzazione scrutini. Supporto alla gestione del Workspace di Google. Gestione di rete e server. Supporto alla realizzazione di infrastrutture digitali.	4
Capodipartimento	I capodipartimento coordinano le attività del dipartimento, redigono le programmazioni di	12



	dipartimento, presiedono le riunioni del dipartimento.	
Responsabile di laboratorio	Sono responsabili della supervisione dei laboratori e delle attrezzature scientifiche in essi contenute.	6
Animatore digitale	Supervisiona alle attività di innovazione digitale della scuola.	1
Team digitale	Insieme alla Funzione Strumentale Sviluppo scuola digitale ed all'Animatore digitale, si occupa dell'innovazione digitale della scuola.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività di Educazione Civica, in specie nelle classi quinte.	1
Coordinatori dell'Area Disciplinare Umanistica e Scientifica	Coordinano le attività riguardanti il curriculum di istituto e supervisionano il lavoro dei dipartimenti.	2
Commissioni	Le Commissioni sono: Commissione educazione civica, cittadinanza e legalità Commissione Elettorale, Commissione Erasmus plus Commissione Orario Commissione Orientamento Commissione P.T.O.F e valutazione d'istituto Invalsi Commissione Servizi per gli studenti, viaggi e stage Commissione Sostituzione Docenti Assenti Commissione Sviluppo scuola digitale – Team dell'Innovazione, Commissione BES	10
Referenti di attività varie	Referente Dispersione Scolastica, Referente Certificazioni Informatiche/CAD, Referente Certificazioni Linguistiche (inglese), Referente Attività teatrali e Cinema, Referente Educazione alla Salute, Referente Educazione all'Ambiente, Referente Formazione Docenti, Referenti Sezioni Cambridge International, Referente Covid -19,	22



	Referente Olimpiadi di Filosofia, Referente Debate, Referente Olimpiadi di Fisica, Referente Olimpiadi di Matematica, Referente Giochi della Chimica, Referente Olimpiadi di Problem solving- Informatica, Referente Certificazioni Latino, Referente Olimpiadi di Educazione civica, Referente Settimana Studi Danteschi, Responsabile Organizzazione Alternanza (R.O.A.).	
Tutor neo immessi in ruolo	Attività di supporto per i docenti neo immessi in ruolo che effettuano l'anno di prova.	1
Segretario verbalizzante nel Collegio dei Docenti	Redige i verbali del Collegio dei Docenti. Pubblica i documenti del Collegio nello spazio istituzionale dedicato (Google Workspace).	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico, ampliamento dell'Offerta Formativa, recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	23
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico, ampliamento dell'Offerta Formativa. Impiegato in attività di:	8



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA      Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico,  
ampliamento dell'Offerta Formativa.  
Impiegato in attività di:      9

- Insegnamento
- Potenziamento

A026 - MATEMATICA      Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico,  
recupero e potenziamento extracurricolare.  
Impiegato in attività di:      3

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      Insegnamento/potenziamento in tutte le sezioni  
del Liceo scientifico  
Impiegato in attività di:      21

- Insegnamento
- Potenziamento

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE      Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico  
Scienze Applicate  
Impiegato in attività di:      3

- Insegnamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Insegnamento in compresenza nelle classi  
quinte.  
Impiegato in attività di:      1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico,  
gruppo sportivo extracurriculare.  
Impiegato in attività di:      8

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico,  
ampliamento dell'Offerta Formativa e  
potenziamento.  
Impiegato in attività di:      12

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Insegnamento nelle sezioni di Liceo scientifico,  
recupero e potenziamento extracurriculare.  
Impiegato in attività di:      12

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dirige e coordina tutte le attività amministrative.

Ufficio protocollo

Protocolla tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita.

Ufficio acquisti

Sovrintende alle pratiche di acquisto di beni per la scuola.

Ufficio per la didattica

Svolge funzioni di segreteria per gli alunni nell'ambiente SIDI.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio personale gestisce le pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze, ecc.), i contratti con gli esperti esterni.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Osservatorio di area dispersione scolastica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

L'Einstein fa parte del Distretto 12 e la scuola capofila è l'istituto comprensivo De Amicis/Leonardo da Vinci. L'Osservatorio, su segnalazione delle scuole, svolge una funzione di monitoraggio, precedente alla segnalazione ai servizi sociali, sugli studenti in obbligo scolastico che abbandonano la frequenza.

### Denominazione della rete: Convenzione con l'Istituto Language Centre International House

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Convenzione con l'Istituto Language center International House: convenzione gratuita che consente attività di supporto per la scuola finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche.

## Denominazione della rete: Convenzione con l'associazione di Studi Danteschi

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzionata

## Approfondimento:

---

La scuola partecipa all'organizzazione di cicli annuali di convegni e conferenze con la partecipazione dei maggiori dantisti. L'associazione Studi Danteschi coordina anche percorsi PCTO.

## Denominazione della rete: Mobility Management Studentesca

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di organizzazione e management della mobilità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Progetto in rete "Mobility management studentesco": un progetto che intende promuovere la mobilità ecologicamente sostenibile; esso coinvolgerà circa 6000 studenti, capofila l'Istituto Pio La Torre di Palermo.

## Denominazione della rete: Convenzione Eipass

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzionata

## Approfondimento:

---

Il Liceo Einstein è Test Center EIPASS.

## Denominazione della rete: Orientamento e Dispersione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Progetto Orientamento e Dispersione, in rete con il Liceo Umberto e la Scuola Secondaria di primo grado Alberigo Gentili; si tratta di sviluppare una progettualità, in ambito letterario e in ambito scientifico, di didattica orientativa.

## Denominazione della rete: Convenzione con azienda ospedaliera ISMETT

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzionata

## Approfondimento:

---

Convenzione con l'ISMETT, finalizzata ad avviare esperienze formative di PCTO in ambito medico-scientifico e di ricerca



per gli studenti del nostro Liceo.

## Denominazione della rete: Rete nazionale We Debate

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Formazione di docenti e studenti per avviare l'attività didattica di debate nelle classi, in vista della partecipazione alle olimpiadi regionali e nazionali di debate, in lingua italiana e in lingua inglese.

## Denominazione della rete: Rete allineamento curricula di filosofia e orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

E' una rete di scopo, attivata per il progetto di allineamento dei curricula e orientamento "La Filosofia come strumento di riflessione e di critica". Il progetto prevede attività laboratoriali pomeridiane, destinatari sono gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di corso del Liceo Einstein e del Liceo Umberto con il coordinamento di UNIPA.

## Denominazione della rete: La scuola non tratta

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

Sono obiettivi del protocollo d'intesa: Costruire e raccordare reti fra diversi soggetti che operano nell'ambito della violenza di genere e la tratta di esseri umani per prevenire e combattere la violenza verso le donne, sia in ambito pubblico che privato; Promuovere la realizzazione di azioni di sensibilizzazione e formazione per le/gli operatori che fanno parte della rete, su specifiche aree tematiche (giuridica, sociale, psicologica, didattica, ecc); Promuovere e consolidare azioni di educazione e sensibilizzazione sul tema della violenza nei confronti delle donne e della tratta, rivolte alle scuole e alla popolazione in generale; beneficiare, nelle rispettive attribuzioni e competenze, degli apporti messi in rete da ciascuna/o dei soggetti sottoscrittrici/ori.

## Denominazione della rete: **PROGETTO PER LA SENSIBILIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA SUI TEMI DELLA MEMORIA DELLA SHOAH E DELLA LOTTA ALLA DISCRIMINAZIONE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo





## Approfondimento:

---

Progetto per la sensibilizzazione della comunità scolastica sui temi della memoria della Shoah e della lotta alla discriminazione a cura del Mémorial de la Shoah de Paris per docenti Regione Sicilia.

## Denominazione della rete: **LIQUID LAW** Protezione dati sensibili trattati dalla scuola contro data breach

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Protezione dati sensibili trattati dalla scuola contro data breach

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Rete No Mafia Memorial**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Iniziative che mirano a diffondere e a rafforzare la cultura della cittadinanza attiva e la passione per lo studio della storia.

## Denominazione della rete: Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola 2023/2024,

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

L'educazione al linguaggio degli audiovisivi è certamente uno degli aspetti che nel corso degli ultimi anni è stato maggiormente curato: sono state promosse, infatti, differenti iniziative che riguardano gli studenti, coinvolti in percorsi di educazione all'immagine e al linguaggio audiovisivo attraverso la partecipazione a proiezioni presso sale cinematografiche, ma soprattutto tramite l'attuazione di progetti centrati su tali linguaggi (pon, pcto, piano nazionale cinema, visite guidate al Centro Sperimentale del Cinema di Palermo, etc.). I suddetti percorsi formativi hanno consentito e consentono tuttora ai ragazzi di sviluppare competenze e conoscenze specifiche, ma anche di potenziare competenze trasversali, in particolare quelle di cittadinanza attiva. La formazione teorica, l'attuazione di laboratori di scrittura, creazione e produzione di audiovisivi, la partecipazione attiva in qualità di giurati nell'ambito di festival internazionali di cinema, come Efebo d'Oro e Sole Luna festival, sono tra le attività ormai abitualmente svolte dagli studenti del Liceo Einstein. La scuola, inoltre, ha ritenuto opportuno investire anche sulla formazione di docenti attraverso la partecipazione di alcuni di loro a corsi di formazione specifici a carattere nazionale (alcuni organizzati dall'ex Miur, oggi MiM, e dal MIBAC) o a manifestazioni organizzate dall'USR Sicilia.

La scuola ha partecipato al bando Piano Nazione Cinema per le scuole per l'anno 2023/2024, si attende comunicazione in merito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sugli applicativi informatici in uso nell'istituto

---

Rivolto ai docenti in servizio da quest'anno nel nostro istituto per fornire le indicazioni di base sull'uso degli applicativi informatici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti trasferiti in entrata
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Peer review
--------------------	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: "Corso 0 di relatività"

---

Formazione per docenti di matematica e fisica corso 0 di relatività: corso sulla teoria della relatività di Einstein.

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
------------------------------	--



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	docenti di matematica e fisica
Modalità di lavoro	• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	attività proposta da un'altra scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

attività proposta da un'altra scuola

## Titolo attività di formazione: Settimana nazionale della dislessia

---

La sezione AID di Palermo ha organizzato un convegno, aperto a docenti e genitori, dal titolo "Inclusione: una modalità indispensabile per vivere serenamente la propria unicità"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti tutti e genitori
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'associazione AID



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dall'associazione AID

### **Titolo attività di formazione: Corso nazionale di formazione e aggiornamento di ORIENTEERING e TRAIL-ORIENTEERING A.S. 2022/23**

---

Il corso, finalizzato alla conoscenza e alla didattica dell'orienteeering e trail-O quali attività multidisciplinari, propone un percorso educativo proiettato alla conoscenza e alla valorizzazione del proprio contesto territoriale attraverso il gioco (sport), con il coinvolgimento di tutte le discipline scolastiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di Scienze motorie e altri
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	F.I.S.O. Federazione Italiana Sport Orientamento

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

F.I.S.O. Federazione Italiana Sport Orientamento



## **Titolo attività di formazione: USO DI CALCOLATRICI GRAFICHE**

---

Il percorso prevede degli incontri (online e/o in presenza) con un esperto e ha l'obiettivo di orientare/motivare i docenti di matematica all'uso delle calcolatrici grafiche al fine di implementarne la pratica didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di Matematica e Fisica
-------------	--------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li></ul>
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE LINGUISTICA L2 INGLESE**

---

Previo entry test, i docenti /corsisti saranno suddivisi in gruppi di livello e potranno partecipare alle lezioni di lingua che si svolgeranno- in presenza- presso i locali della scuola. Il corso consentirà ai corsisti di accedere ad un eventuale esame di certificazione presso IH di Palermo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: LABORATORIO DI DIDATTICA

---

Incontri di formazione, confronto e condivisione su tematiche pedagogiche trasversali: stili cognitivi e di apprendimento; stili di insegnamento e intelligenze multiple; approccio metacognitivo e autoregolazione; la comunicazione educativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: LA VALUTAZIONE: RIFLESSIONI DIDATTICO-METODOLOGICHE**

---

Incontri di formazione /aggiornamento sul tema della valutazione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Corsi di I e II livello per i docenti di Educazione Fisica e di Sostegno sulle disabilità**

---



## intellettivo-relazionali

---

Corso sulla disabilità intellettivo-relazionale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di Scienze Motorie e di Sostegno

Modalità di lavoro

- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Organizzato da Special Olympics Italia

## Titolo attività di formazione: "Il Docente 4.0 - Competenze per la scuola del futuro

---

La mobilità transnazionale: come attraverso l'Erasmus+ i docenti e gli studenti possono formarsi in contesti europei e internazionali; - soft skills e gamification: l'app Soft Skills Training App e il gioco da tavolo Soft Skills Tree, due strumenti pratici per riconoscere e sviluppare le competenze trasversali degli studenti attraverso il gioco; - competenze digitali: G-Suite per la didattica, formarsi sugli strumenti digitali grazie alla guida di un Google Educator accreditato.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti



Modalità di lavoro

- Peer review

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### **Titolo attività di formazione: Passaporto digitale per principianti digitali**

---

Implementazione digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Proposta da ETN School

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Proposta da ETN School

### **Titolo attività di formazione: InnovaMenti percorsi formativi**

---



Il progetto formativo è dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative e presenta due percorsi, pubblicati nella sezione "Polo Nazionale" di ScuolaFutura, aperti a tutti i docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: ERASMUS + KA1.

---

Il Liceo Scientifico Statale "A. Einstein" è rientrata nell'anno scolastico 2020/21 tra gli Istituti accreditati da INDIRE. L'accreditamento Erasmus dura 7 anni è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Il Piano Erasmus presentato e approvato prevede per i docenti la possibilità di partecipare sia a corsi strutturati sia ad attività di job shadowing all'interno dei paesi della Comunità Europea.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari

Docenti e Personale ATA

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Il progetto ISEX

Obiettivi:• Fornire all3 docenti delle scuole medie e secondarie strumenti per sostenere l'educazione all'affettività, al sesso e alla sessualità nelle scuole, con particolare attenzione al rafforzamento delle competenze socio-emotive;• Consentire all3 giovani di fare scelte responsabili e acquisire conoscenze olistiche sull'affettività e la sessualità attraverso modalità partecipative e multimediali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti e studenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Numeri iperreali e analisi non standard

---

Formazione per i docenti di matematica, formazione sull'analisi non standard.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

docenti di matematica e fisica

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### ERASMUS + KA1 TO STUDY IN EUROPE 2020-1

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

School Education Gateway

### L'attività negoziale delle Istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Gestione giuridica del personale ricostruzione di carriera e pratiche pensionistiche

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione relativa alla gestione giuridica del personale ricostruzione di carriera e pratiche pensionistiche attraverso la piattaforma Passweb

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Piano Triennale per l'Informatica nelle P.A. e il PNSD.

---





Descrizione dell'attività di formazione	Formazione relativa al Piano Triennale per l'Informatica nelle P.A. e il PNSD, introduzione al Codice dell'Amministrazione Digitale – CAD
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Nuovi aspetti introdotti dal regolamento privacy europeo

---

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sui nuovi aspetti introdotti dal regolamento privacy europeo
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione su trasparenza e anticorruzione

---

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola