The background is a solid blue color with several white diagonal lines of varying thicknesses and lengths, creating a dynamic, abstract pattern. A white horizontal bar with a thin orange border is positioned across the middle of the page.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' - PAI 2023/24

Documenti dell'inclusione



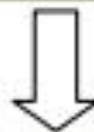
PAI

Piano Annuale per l'Inclusività

- fa un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola
- individua gli obiettivi di miglioramento
- identifica l'utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti

PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE

- fornisce indicazioni per la politica scolastica dell'inclusione



PEI per alunni disabili
PDP per alunni con altri Bes

Concetti di inclusione e integrazione



L'integrazione

- Guarda al singolo alunno
- Interviene prima sul soggetto poi sul contesto
- Incrementa una risposta speciale

L'inclusione

- Guarda a **tutti** gli alunni
- Interviene prima sul **contesto** poi sul soggetto
- Trasforma la risposta speciale in **normalità**

L'integrazione incrementa il "tasso" di inclusività della scuola

In una scuola inclusiva l'integrazione è agevolata

BES

Alunni disabili
L.104/92
Sostegno/PEP

Alunni con Disturbi
Evolutivi Specifici

Alunni con
svantaggio

ALUNNI DSA
L. 170/10
PdP

Alunni con

Linguistico-culturale
stranieri

Socio-economico

Alunni non compresi nella L. 170/10 ma
tutelati in base alla D.M. 27/12/2012 con obbligo per
gli insegnanti allo stesso trattamento dei DSA
senza ulteriori precisazioni di carattere normativo

Deficit del
linguaggio

Deficit della
coordinazione
motoria

Funzionamento
al limite
cognitivo

Deficit
dell'attenzione
e iperattività

Deficit delle
abilità non
verbali

La didattica individualizzata e personalizzata



SITUAZIONE ATTUALE A.S. 2022/23

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	4
➤ minorati udito	0
➤ Altro	5*
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	19
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	10
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	2
Total	46
% su popolazione scolastica	3,8%
N° PEI redatti dai GLHO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	5
* Uno degli alunni non ha mai frequentato	

RISORSE PROFESSIONALI

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No

COINVOLGIMENTO DOCENTI E PERSONALE ATA

C. Coinvolgimento docenti curricolari		Attraverso...	Sì/No
Coordinatori di classe e simili		Partecipazione a GLI	Sì
		Rapporti con famiglie	Sì
		Tutoraggio alunni	Sì
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
		Altro:	
Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI	Sì
		Rapporti con famiglie	Sì
		Tutoraggio alunni	Sì
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
		Altro:	
Altri docenti		Partecipazione a GLI	Sì
		Rapporti con famiglie	Sì
		Tutoraggio alunni	Sì
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
		Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA		Assistenza alunni disabili	Sì
		Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
		Altro:	

COINVOLGIMENTO DOCENTI E PERSONALE ATA

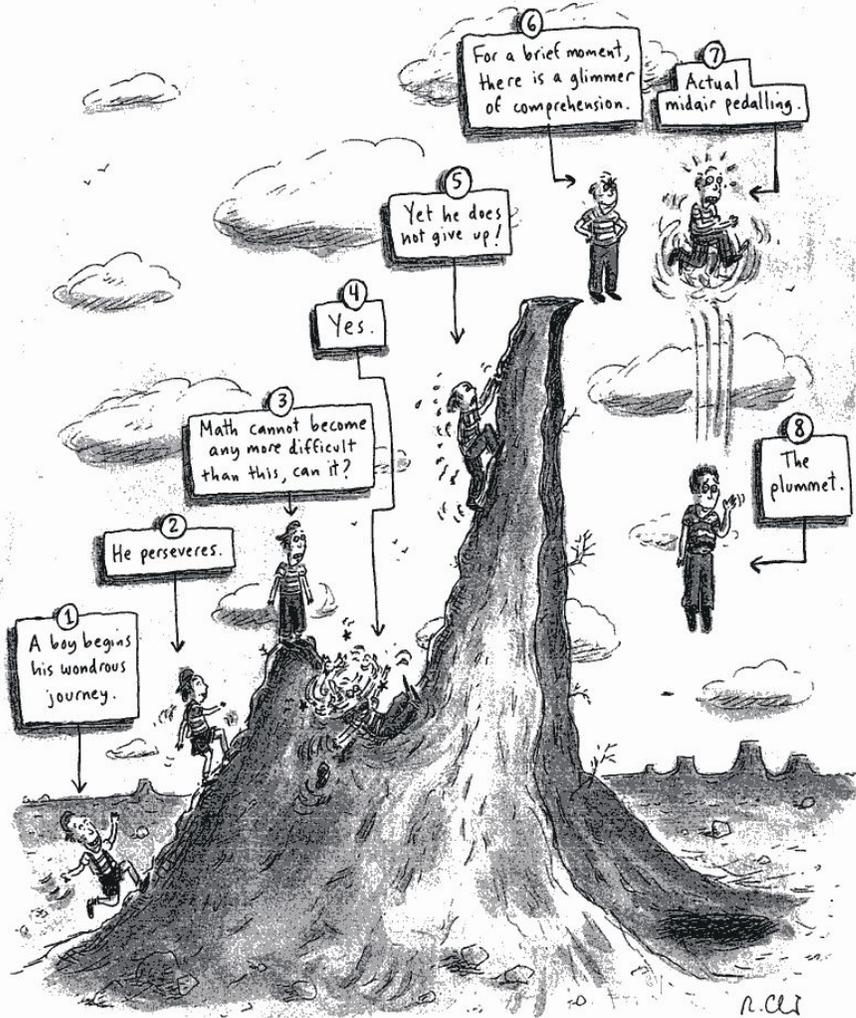
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive.)	No

PUNTI DI FORZA E CRITICITA'

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

BENESSERE A SCUOLA

FALLING OFF THE MATH CLIFF



BENESSERE A SCUOLA



STUDENTI DI SUCCESSO vs STUDENTI IN DIFFICOLTA'



COSA FARE PER INCREMENTARE IL LIVELLO DI INCLUSIONE ???

7 DIMENSIONI dell'AZIONE DIDATTICA

1. La risorsa compagni di classe

2. L'adattamento come strategia inclusiva

3. Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi

4. Processi cognitivi e stili di apprendimento

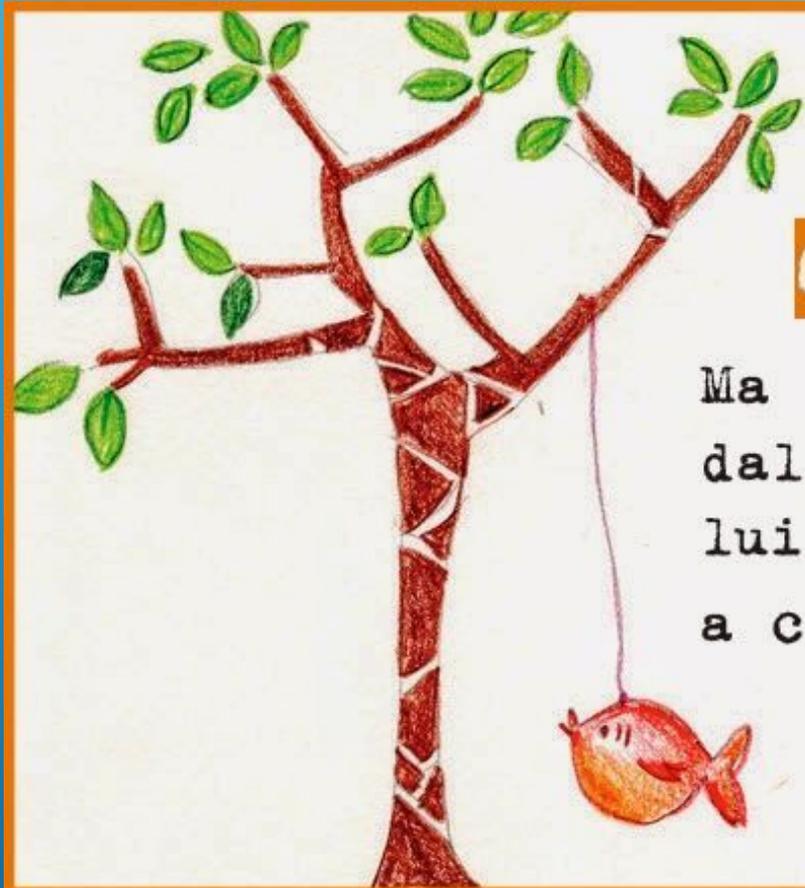
5. Metacognizione e metodo di studio

6. Emozioni e variabili psicologiche nell'apprendimento

7. Osservazione, Valutazione, Verifica e Feedback



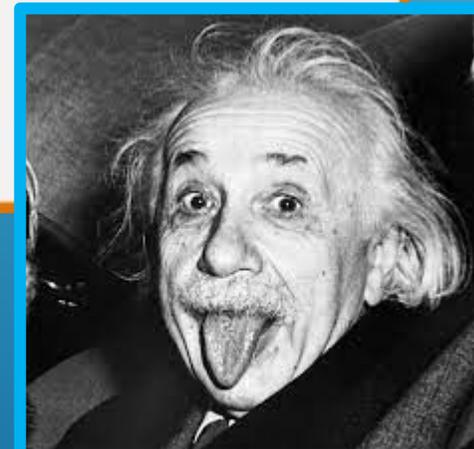
PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' - PAI 2023/24



Ognuno è un genio.

Ma se si giudica **un pesce**
dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi
lui passerà tutta la sua vita
a credersi stupido.

Albert Einstein



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

