



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PAPS05000C: ALBERT EINSTEIN



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 88	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 98	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 107	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	652	351,6	292,1	297,7
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	589	235,7	225,8	261,0
<b>Totale</b>	<b>1.241</b>	<b>429,2</b>	<b>437,8</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	13			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	23	9,3	13,4	36,2

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,4%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	1,8%	-	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	4,6%	2,0%	1,9%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**
**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPS05000C	82,14%		✓		
PAPS05000C 2 A	90,00%	✓			
PAPS05000C 2 B	100,00%		✓		



PAPS05000C 2 C	95,45%				✓
PAPS05000C 2 D	94,12%	✓			
PAPS05000C 2 F	95,65%			✓	
PAPS05000C 2 L	94,44%			✓	
PAPS05000C 2 E	95,00%		✓		
PAPS05000C 2 G	88,00%	✓			
PAPS05000C 2 H	95,65%				✓
PAPS05000C 2 I	94,44%	✓			
PAPS05000C 2 M	92,00%		✓		
PAPS05000C 2 N	87,50%		✓		
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola PAPS05000C	82,14%		✓		
PAPS05000C 2 A	90,00%	✓			
PAPS05000C 2 B	100,00%		✓		
PAPS05000C 2 C	95,45%				✓
PAPS05000C 2 D	94,12%	✓			
PAPS05000C 2 F	95,65%			✓	
PAPS05000C 2 L	94,44%			✓	
PAPS05000C 2 E	95,00%		✓		
PAPS05000C 2 G	88,00%	✓			
PAPS05000C 2 H	95,65%				✓
PAPS05000C 2 I	94,44%	✓			
PAPS05000C 2 M	92,00%	✓			
PAPS05000C 2 N	87,50%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAPS05000C	82,14%			✓	
PAPS05000C 5 A	100,00%			✓	
PAPS05000C 5 B	100,00%			✓	
PAPS05000C 5 C	100,00%			✓	
PAPS05000C 5 D	100,00%				✓
PAPS05000C 5 F	95,65%		✓		
PAPS05000C 5 E	100,00%				✓
PAPS05000C 5 G	100,00%			✓	



PAPS05000C 5 H	100,00%			✓	
PAPS05000C 5 I	94,74%			✓	
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola PAPS05000C	80,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS05000C	12,12%	87,88%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS05000C	6,16%	93,84%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	2,6%	8,7%	31,5%	28,3%	12,9%	16,1%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale PALERMO	3,1%	13,8%	27,0%	28,0%	13,9%	14,1%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	1,7%	10,5%	22,1%	29,9%	17,2%	18,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.





## Opportunità

La popolazione studentesca è eterogenea, ciò rappresenta la varietà sociale, culturale ed economica della città di Palermo. La maggior parte degli studenti proviene dai quartieri limitrofi, pochi dalle periferie e dai paesi delle province. Il contesto socioeconomico degli studenti è generalmente medio alto, tuttavia vi è un parte di alunni proveniente da contesti socioeconomici mediobassi. La presenza di alunni con background migratorio è in linea con la media nazionale e questo favorisce un ambiente inclusivo, permettendo anche un arricchimento culturale e offrendo spunti per la promozione di attività di ampliamento dell'offerta formativa.

## Vincoli

Talora si pone la difficoltà per gli studenti con background migratorio di partecipare ad alcune attività dell'Offerta Formativa, quale ad esempio lo stage linguistico in territorio non UE, a causa dei vincoli burocratici riscontrati nell'esecuzione delle pratiche per le documentazioni necessari previste per lo svolgimento dell'attività stessa.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1





		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

L'università e le aziende del territorio offrono svariate opportunità di realizzazione dell'offerta formativa per i percorsi PCTO e per l'orientamento in uscita. Associazioni culturali come cinema, teatri, musei e parchi cittadini nelle vicinanze offrono la possibilità di attività didattiche diversificate. La scuola ubicata tra i quartieri Notarbartolo, Leonardo Da Vinci e Politeama può usufruire dei servizi di trasporto pubblico, come tram e metropolitana, nonché della vicinanza di una area verde pubblica. Nell'area sono presenti luoghi di interesse turistico-archeologico e naturalistico che offrono la possibilità di effettuare visite didattiche su temi ed argomenti specifici.

## Vincoli

Tra i vincoli si può registrare la crisi economica a livello nazionale, alla quale si aggiungono i fattori congiunturali, come la diminuzione del potere di acquisto delle famiglie, la disoccupazione, la diminuzione del commercio locale a favore della grande distribuzione. Tutto ciò ha, talvolta, ostacolato la partecipazione di alcuni studenti alle attività proposte dalla scuola.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		61,4%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		91,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,6%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		87,9%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		5,7%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		9,5%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		8,6%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		62,3%	67,5%	73,6%
Disegno		36,1%	41,2%	42,6%
Elettronica		14,8%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		13,1%	19,8%	20,4%
Enologico		3,3%	3,7%	4,3%
Fisica		57,4%	67,5%	71,8%
Fotografico		14,8%	8,6%	10,0%
Informatica		93,4%	94,7%	94,4%
Lingue		60,7%	72,0%	57,3%
Meccanico		8,2%	21,0%	21,6%
Multimediale		57,4%	65,0%	60,4%
Musica		13,1%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	5,3%	4,0%
Restauro		1,6%	2,9%	2,0%
Scienze		63,9%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		52,5%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		82,3%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		24,2%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		11,3%	5,3%	6,9%
Aula Magna		74,2%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		48,4%	47,3%	42,2%
Teatro		24,2%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		9,7%	10,6%	15,7%
Cucina interna		14,5%	17,1%	15,2%
Aula generica		62,9%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,5%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		34,6%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		55,8%	62,7%	52,6%
Palestra		94,2%	88,5%	92,3%
Piscina		1,9%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

**1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

**1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione**

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,7%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nella scuola sono presenti 3 locali palestra, laboratorio scienze, fisica, chimica e autocad, con postazioni multimediali. È presente una biblioteca. Tutte gli ambienti didattici sono dotati di smart panel e computer. Risorse economiche FIS, M O F, PON e contributo economico volontario da parte delle famiglie. La scuola dispone di tutte le certificazioni per la sicurezza.

## Vincoli

L'edificio scolastico è strutturato su più piani. La crescita della popolazione scolastica negli ultimi anni fa sì che gli spazi abbiano raggiunto la saturazione, non permettendo l'ulteriore espandersi della platea degli studenti.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	82%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		22%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni		76,6%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3		31,3%	19,9%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		21,9%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		35,9%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAPS05000C		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	103	90,4%	75,8%	82,3%	70,8%
A tempo determinato	11	9,6%	24,2%	17,7%	29,2%
Totale	114	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,1%		3,0%	6,5%
35-44 anni	13,3%		12,4%	16,8%
45-54 anni	34,7%		34,7%	32,0%
55 anni e più	48,0%		49,9%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni		61,2%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	10,8	9,5
Maternità	14	9,2	8,5
Altra motivazione	5	3,4	4,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		17.1	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,5%	94,2%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione		96,8%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		89,6%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,2%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,8%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni		80,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		16,1%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,6%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		14,5%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		46,8%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPS05000C		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,5%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,1%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			25,1%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni			54,3%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAPS05000C		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,8%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			18,1%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			13,0%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni			57,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	PAPS05000C		PALERMO	SICILIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,1%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,8%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,2%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni			70,8%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	18,9	18,5
Maternità	3	3,0	4,5
Altro	17	17,8	16,0

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Negli ultimi anni l'età media del personale scolastico si è abbassata, la maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, con più di cinque anni di servizio. Si rileva la tendenza del personale a stabilizzarsi nella scuola, favorendo la continuità didattica. Molti docenti, in particolare quelli di nuovo ingresso, sono in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche ed abilitazione al sostegno, ciò permette di sostenere adeguatamente l'offerta formativa, le classi con certificazione Cambridge e gli alunni con BES. La presenza di docenti con specializzazioni in italiano L2 permette di seguire adeguatamente gli alunni con background migratorio. Infine numerosi docenti hanno conseguito l'attestato, promosso da Orientamenti, per la formazione del docente tutor/orientatore, la cui figura entrerà in attività nel corrente anno scolastico.

## Vincoli

Negli ultimi due anni le ore di potenziamento disponibili da potersi utilizzare per l'ampliamento dell'offerta formativa sono diminuite e quindi bisognerà incrementare la dotazione organica di docenti e di collaboratori scolastici dell'istituto.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PAPS05000C</b>	95,0%	96,6%	93,7%	98,2%
Riferimenti				
<b>Provincia di PALERMO</b>	95,9%	97,1%	97,1%	97,9%
<b>SICILIA</b>	97,6%	98,3%	97,7%	98,9%
<b>Italia</b>	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PAPS05000C</b>	85,5%	91,8%	90,2%	90,3%
Riferimenti				
<b>Provincia di PALERMO</b>	92,8%	95,0%	93,3%	96,0%
<b>SICILIA</b>	95,7%	96,8%	96,1%	97,2%
<b>Italia</b>	93,3%	95,4%	94,8%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico
-------------





	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PAPS05000C</b>	18,4%	10,2%	13,4%	13,6%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di PALERMO</b>	13,3%	9,4%	12,5%	11,2%
<b>SICILIA</b>	9,3%	7,6%	9,3%	7,2%
<b>Italia</b>	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PAPS05000C</b>	24,7%	24,6%	22,0%	15,1%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di PALERMO</b>	18,9%	16,0%	19,1%	14,8%
<b>SICILIA</b>	13,8%	14,0%	14,3%	12,4%
<b>Italia</b>	18,7%	19,0%	19,7%	17,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Scientifico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
<b>Situazione della scuola PAPS05000C</b>	0,0%	15,2%	28,3%	22,2%	27,3%	7,1%
<b>Riferimenti</b>						
<b>Provincia di PALERMO</b>	2,9%	20,3%	27,6%	19,2%	25,6%	4,5%
<b>SICILIA</b>	1,4%	13,4%	24,9%	20,9%	30,7%	8,7%
<b>ITALIA</b>	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
<b>Situazione della scuola PAPS05000C</b>	10,1%	36,2%	29,0%	8,7%	13,0%	2,9%



Riferimenti						
Provincia di PALERMO	6,6%	31,7%	26,2%	15,4%	18,0%	2,0%
SICILIA	2,8%	19,5%	27,3%	19,9%	23,9%	6,6%
ITALIA	4,7%	25,7%	29,0%	18,4%	18,8%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico					
Situazione della scuola PAPS05000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,2%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PAPS05000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,2%	0,2%	0,6%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,5%	0,3%	0,2%
Italia	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scientifico					
Situazione della scuola PAPS05000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	1	5	2	1
Percentuale	5,8%	0,8%	3,6%	1,8%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	4,5%	2,7%	2,3%	2,3%	0,7%
SICILIA	3,6%	1,8%	1,4%	1,4%	0,6%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola PAPS05000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	0	0
Percentuale	1,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	4,0%	3,4%	3,0%	1,9%	2,8%
SICILIA	4,1%	2,9%	2,4%	1,4%	1,3%
Italia	3,2%	2,4%	1,9%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico					
Situazione della scuola PAPS05000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	14	9	11	3	4
Percentuale	9,0%	7,1%	8,0%	2,7%	3,9%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	7,8%	6,4%	5,3%	3,0%	1,2%
SICILIA	6,3%	4,3%	3,8%	2,7%	1,0%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate
---------------------------------



Situazione della scuola PAPS05000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	21	20	8	3	3
<b>Percentuale</b>	10,1%	13,0%	8,9%	3,1%	4,2%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di PALERMO</b>	7,3%	8,0%	6,1%	3,9%	2,5%
<b>SICILIA</b>	7,2%	5,9%	4,5%	2,5%	1,8%
<b>Italia</b>	5,4%	5,0%	4,4%	2,7%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nessuno studente abbandona gli studi in corso d'anno. Rispetto agli esiti, l'indirizzo scientifico ordinario è in linea con le medie di riferimento, talora anche con valori superiori alle medie nazionali. Agli Esami di Stato nessuno studente è stato promosso con la votazione minima e gli studenti che hanno ottenuto un punteggio superiore a 70/100 raggiungono una percentuale maggiore rispetto alle medie di riferimento. Il numero di ingressi nelle classi prime e terze è superiore alla media nazionale.

## Punti di debolezza

Le percentuali di ammessi alla classe successiva nell'indirizzo di Scienze Applicate sono al di sotto della media nazionale e regionale. Numero più elevato della media di studenti sospesi in giudizio nella classe I e IV nell'indirizzo ordinario, mentre le I, II e III nell'indirizzo Scienze Applicate. Percentuale più elevata della media di studenti con votazione conseguita 60 e 61/70 agli Esami di Stato per l'indirizzo Scienze Applicate. Alta percentuale di trasferiti in uscita in corso d'anno nelle classi I, II, III e V sia nell'indirizzo ordinario che in Scienze Applicate, dove la percentuale è più elevata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale di studenti frequentanti l'indirizzo scientifico ordinario ammessi all'anno successivo è complessivamente in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, non così per le Scienze Applicate dove si registra una media lievemente al di sotto dei valori di riferimento. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti regionali e nazionali. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è complessivamente più elevata in confronto ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato si registra nel corso di Scienze Applicate ( 60-80 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore nell'indirizzo ordinario rispetto ai riferimenti nazionali. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è lievemente più elevata rispetto ai riferimenti nazionali per alcuni anni di corso e nella media per altri.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 202,2	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	204,7	98,0	-5,7	93,3	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2A	206,7	100,0	0,5	90,0	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2B	177,4	100,0	-31,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2C	221,0	95,4	-2,1	95,4	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 2D	196,6	100,0	-6,3	94,1	↔	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2E	223,2	100,0	12,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 2F	200,1	100,0	-15,5	95,6	↔	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2G	202,6	92,0	5,3	88,0	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2H	206,8	100,0	-12,3	95,6	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2I	227,7	100,0	19,1	94,4	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 2L	222,2	100,0	5,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 2M	205,4	100,0	-2,0	92,0	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2N	170,7	91,7	-35,7	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					202,5	205,8	225,2
Licei scientifici - classi seconde	211,5	96,4	-9,3	93,3	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2A	214,7	100,0	-0,2	90,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2B	210,1	100,0	-11,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2C	232,2	95,4	-0,6	95,4	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 2D	209,9	100,0	-2,9	94,1	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2E	216,4	90,0	-7,6	95,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2F	198,3	95,6	-27,0	95,6	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2G	211,7	92,0	10,0	88,0	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2H	209,8	100,0	-20,6	95,6	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2I	239,3	100,0	23,5	94,4	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 2L	227,7	100,0	-2,0	94,4	↑	↑	↔
Plesso PAPS05000C - Sezione 2M	198,8	92,0	-17,0	92,0	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 2N	181,2	95,8	-35,6	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195,8	196,3	206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	204,6	100,0	-2,2	98,8	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5A	218,6	100,0	5,4	100,0	↑	↑	↑





Plesso PAPS05000C - Sezione 5B	237,1	100,0	25,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 5C	201,0	100,0	-8,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5D	223,6	100,0	5,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 5E	201,2	100,0	-14,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5F	194,8	95,6	-7,9	95,6	↓	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5G	203,9	100,0	-10,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5H	183,5	100,0	-25,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5I	178,6	100,0	-33,2	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 206,0	Punteggio Sud e Isole 204,4	Punteggio nazionale 221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	220,6	99,4	-4,0	98,8	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5A	219,5	100,0	-7,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5B	256,3	94,7	30,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 5C	203,0	100,0	-20,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5D	238,8	100,0	5,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 5E	224,2	100,0	-5,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 5F	202,3	95,6	-13,6	95,6	↓	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5G	230,9	100,0	2,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 5H	208,2	100,0	-15,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5I	209,0	100,0	-16,3	94,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 210,6	Punteggio Sud e Isole 211,0	Punteggio nazionale 227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,3	100,0	-7,4	98,8	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5A	221,6	100,0	-11,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5B	261,5	100,0	29,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 5C	216,0	100,0	-15,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5D	258,3	100,0	20,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 5E	201,4	100,0	-34,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5F	197,8	95,6	-24,2	95,6	↓	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5G	223,0	100,0	-10,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5H	208,0	100,0	-20,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5I	200,6	100,0	-31,8	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 213,9	Punteggio Sud e Isole 214,1	Punteggio nazionale 223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	214,4	100,0	-8,8	98,8	↔	↔	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5A	222,6	100,0	-4,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5B	259,2	100,0	33,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 5C	216,9	100,0	-8,1	100,0	↑	↑	↓



Plesso PAPS05000C - Sezione 5D	242,4	100,0	11,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAPS05000C - Sezione 5E	196,1	100,0	-31,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5F	189,7	95,6	-29,3	95,6	↓	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5G	219,0	100,0	-10,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5H	185,9	100,0	-37,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAPS05000C - Sezione 5I	197,7	100,0	-28,2	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2  
Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS05000C	25,8%	74,2%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS05000C	24,2%	75,8%



Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS05000C	30,1%	69,9%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS05000C	28,0%	72,0%
Sud e Isole	17,4%	82,6%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAPS05000C	39,1%	60,9%	38,4%	61,6%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola PAPS05000C - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PAPS05000C - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Per quanto riguarda gli esiti delle prove INVALSI, per le classi quinte i risultati si collocano lievemente al di sopra del dato Sud ed Isole e Sicilia in Italiano, Matematica ed Inglese. Nelle classi seconde, i dati di Italiano e Matematica sono in linea con il dato di Sud e Isole e regionale ma al di sotto del dato nazionale.

## Punti di debolezza

Si rileva alta variabilità tra le classi seconde in Italiano e Matematica. Nelle classi quinte la variabilità tra classi è alta in Italiano, Matematica e Inglese.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è in linea con la percentuale regionale. La variabilità tra le classi è, in un numero significativo di casi, superiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo e i punteggi sono di poco superiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---





## Punti di forza

Il curriculum scolastico di Educazione Civica cerca di sviluppare equilibratamente le competenze declinate nei tre assi. Nelle classi quinte ed in alcune classi quarte la competenza di cittadinanza attiva viene implementata attraverso lo studio della Costituzione avvalendosi della collaborazione di un docente di discipline giuridico-economiche. Il livello raggiunto dagli studenti è medio-alto. Per la valutazione la scuola utilizza griglie di osservazione e questionari, ed un'apposita rubrica di valutazione comune. Inoltre sono attuati molti progetti nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa che mirano allo sviluppo e al potenziamento competenze trasversali, europee e non.

## Punti di debolezza

I docenti osservano che è opportuno che per l'insegnamento della disciplina Educazione Civica sarebbe auspicabile le attività di formazione rivolte agli insegnanti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. I docenti di quasi tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPS05000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,00	177,89	190,62
PAPS05000C PAPS05000C B	231	95%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C C	196	86%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C D	221	100%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C F	189	96%	↑	↑	↔
PAPS05000C PAPS05000C I	178	90%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPS05000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,90	174,88	191,34
PAPS05000C PAPS05000C B	247	95%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C C	196	86%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C D	236	100%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C F	198	96%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C I	212	90%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPS05000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,60	185,94	201,45
PAPS05000C PAPS05000C B	254	95%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C C	212	86%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C D	256	100%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C F	194	96%	↔	↔	↓
PAPS05000C PAPS05000C I	201	90%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAPS05000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,65	189,43	207,33
PAPS05000C PAPS05000C B	252	95%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C C	211	86%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C D	242	100%	↑	↑	↑
PAPS05000C PAPS05000C F	186	96%	↔	↔	↓
PAPS05000C PAPS05000C I	200	90%	↑	↑	↔

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola	85,4%



<b>PAPS05000C</b>	
Riferimento provinciale PALERMO	42,3%
Riferimento regionale SICILIA	38,0%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	1,5%	2,9%	3,1%	3,5%
Arte e Design	2,2%	4,5%	2,8%	3,5%
Economico	15,7%	12,4%	12,8%	15,2%
Educazione e Formazione	1,5%	8,2%	6,0%	4,2%
Giuridico	5,2%	8,3%	7,8%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	27,6%	16,8%	12,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	1,5%	4,5%	5,0%	5,0%
Linguistico	1,5%	3,5%	4,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	13,4%	10,7%	13,5%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,2%	7,1%	6,4%	8,0%
Psicologico	3,0%	4,3%	4,7%	3,8%
Scientifico	23,1%	11,2%	11,8%	12,6%
Scienze motorie e sportive	1,5%	3,4%	4,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

##### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università				
Area	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PAPS05000C			PALERMO			SICILIA					
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	78,9%	5,3%	15,8%	57,6%	27,7%	14,7%	58,7%	27,5%	13,8%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	67,9%	23,2%	8,9%	48,7%	39,5%	11,8%	45,9%	37,3%	16,8%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	86,7%	13,3%	0,0%	59,8%	26,9%	13,3%	58,6%	24,4%	17,0%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	60,0%	20,0%	20,0%	60,6%	24,6%	14,7%	63,9%	22,1%	14,0%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAPS05000C			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,7%	15,8%	10,5%	60,9%	24,0%	15,0%	61,7%	21,2%	17,1%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	53,6%	26,8%	19,6%	52,4%	23,8%	23,8%	51,3%	24,7%	24,0%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	53,3%	13,3%	33,3%	54,0%	22,4%	23,6%	56,3%	21,1%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	60,0%	0,0%	40,0%	61,9%	14,0%	24,2%	63,9%	15,2%	20,8%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	2,0%	10,1%	12,2%	19,7%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	5,2%	13,2%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	1,5%	5,8%	6,6%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	33,3%	13,4%	14,4%	7,1%
	Tempo determinato	0,0%	35,8%	41,2%	40,0%
	Apprendistato	66,7%	13,4%	9,2%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	15,4%	17,2%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	12,2%	9,2%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	13,9%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	16,7%	50,5%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	16,7%	10,6%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	16,7%	10,1%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	6,8%	7,1%	7,5%
	Altro	50,0%	8,2%	8,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	50,0%	20,9%	17,0%	9,0%
	Tempo determinato	0,0%	40,7%	41,9%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	7,3%	4,0%	2,8%
	Collaborazione	50,0%	9,6%	14,7%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	8,5%	11,2%	7,5%
	Altro	0,0%	13,0%	11,2%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,6%	6,1%	6,8%
	Industria	0,0%	6,9%	11,0%	9,1%
	Servizi	100,0%	89,0%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,4%	4,7%	3,6%
	Industria	16,7%	5,4%	7,1%	7,0%
	Servizi	66,7%	60,3%	57,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,7%	4,1%	4,2%
	Industria	0,0%	8,5%	12,0%	10,1%
	Servizi	100,0%	87,0%	81,9%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	33,3%	2,8%	1,6%	4,1%
	Media	33,3%	84,6%	83,5%	77,4%
	Bassa	33,3%	10,2%	13,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	16,7%	5,7%	3,2%	2,9%
	Media	33,3%	51,6%	54,7%	54,4%
	Bassa	33,3%	9,8%	11,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	5,1%	3,0%	3,3%
	Media	100,0%	82,5%	83,9%	81,6%





	Bassa	0,0%	9,6%	11,1%	12,1%
--	-------	------	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti che si iscrivono all'università è molto alta rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Le facoltà scelte ricadono per lo più in ambito scientifico: ingegneria, medicina e professioni sanitarie, economia e scienze. La scelta universitaria è stata favorita dalle numerose attività di orientamento in uscita effettuate dalla scuola.

## Punti di debolezza

Pochi studenti in uscita riescono ad inserirsi nel mondo del lavoro, ma ciò è dovuto principalmente alla scarsa offerta presente nel mondo del lavoro nel territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.



La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		56,3%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	54,2%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,8%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	22,9%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,6%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,8%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,6%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele		52,1%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,7%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		31,3%	43,6%	53,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		83,3%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,3%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,2%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		93,8%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		75,0%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,4%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,8%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,4%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola PAPS05000C	provinciale PALERMO	regionale SICILIA	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	72,9%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		64,6%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	20,8%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo è stato elaborato tenendo conto dell'indirizzo scolastico, declinato in ordinario e scienze applicate. All'interno dell'ordinario c'è un curricolo dedicato alla curvatura biomedica ed uno cambridge international; in scienze applicate c'è un curricolo cambridge international ed uno scienze applicate tradizionale. Attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa gli studenti acquisiscono maggiore consapevolezza nella lingua madre, potenziamento della lingua straniera, valorizzazione delle eccellenze. Acquisizione dell'autonomia nella formazione culturale ed anche sociale. Un'attenzione particolare è legata anche allo sviluppo delle abilità digitali. La scuola coinvolge i docenti interni, associazioni culturali, rappresentanti enti locali ed esperti del mondo accademico e universitario. Tutti i curricula favoriscono l'acquisizione delle competenze chiave europee attraverso le attività proposte. L'individuazione di percorsi innovativi con acquisizione di competenze richieste per il completamento dell'istruzione superiore o spendibili nel mondo del lavoro. Tutta la scuola utilizza modelli comuni per la progettazione didattica, per la predisposizione di PEI/PDP. Le programmazioni sono

## Punti di debolezza

Si ritengono da potenziare ulteriormente le risorse per svolgere attività extracurricolari volte a superare le carenze degli studenti in determinate discipline.



elaborate e condivise dai singoli dipartimenti disciplinari e trasversalmente; sono previste all'interno della progettazione moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze. Durante le prime settimane di ogni anno scolastico si svolgono prove di ingresso per classi parallele. Si svolgono prove intermedie per classi parallele come simulazione le prove scritte dell'esame di stato rivolte alle classi quinte. Per le valutazioni disciplinari i singoli dipartimenti elaborano delle griglie di valutazioni condivise e utilizzate per le singole discipline. Attraverso un'osservazione strutturata o di altro tipo dei risultati dei PCTO si valutano le competenze trasversali acquisite dagli studenti. Solitamente alla fine del primo quadrimestre i risultati della valutazione degli studenti vengono condivisi con le famiglie e all'interno del consiglio di classe al fine di mettere in atto eventuali attività di recupero/potenziamento o consolidamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola, ove possibile, realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. (scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,9%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	14,6%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	87,2%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	9,1%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	96,8%	94,9%
Classi aperte		31,3%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello		43,8%	58,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	72,9%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		8,3%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,8%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,3%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		20,8%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,3%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,6%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	68,8%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,2%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	83,3%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,1%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	27,1%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	27,1%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,4%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,6%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola dedica molte energie per soddisfare le esigenze derivanti dalle sfide sociali. A tal fine, l'offerta formativa copre tutti gli assi culturali sia durante le ore curricolari che extracurricolari offrendo approfondimenti, momenti di recupero e potenziamento, visite guidate, attività teatrali, stage culturali, partecipazioni ad campionati nelle diverse discipline ed all'attività di debate, attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile. Gli spazi scolastici (aula magna, biblioteca, palestre), i laboratori (scientifici, informatici, di disegno), gli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola (tutte le classi sono dotate di smartpanel ) sono fruibili e a disposizione di tutti gli studenti. Le attività didattiche vengono svolte attraverso forme metodologiche diverse (lezione frontale, cooperative learning, problem solving, flipped classroom, ecc.) e integrate dall'utilizzo di piattaforme dedicate come le G-Suite, Youtube, piattaforme e-learning e siti didattici. I docenti sono in questo supportati dal team dell'innovazione didattica. La scuola, a seconda delle esigenze, provvede ad attivare servizi di consulenza psicologica/ sportello di ascolto all'interno dell'Istituto. L'ambiente è sereno e collaborativo. Il rispetto di sé, dei compagni, degli insegnanti e degli spazi scolastici è

## Punti di debolezza

Già da tempo la scuola ha pensato ad incrementare la didattica innovativa attraverso la creazione di ambienti di apprendimento, tuttavia ogni tentativo in questa direzione ha trovato impedimenti di natura logistica. D'altra parte non si esclude che quanto detto non si possa realizzare nel prossimo futuro.



promosso e condiviso dai docenti e dalla scuola attraverso il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento di Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. La scuola intende adottare spazi innovativi come gli ambienti di apprendimento. A scuola ci sono diversi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano anche in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,0%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,5%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,2%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,8%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,6%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,4%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		44,7%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,9%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,0%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		80,9%	77,4%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,2%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,7%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,8%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,1%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		77,8%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,3%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		48,9%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,4%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,4%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		17,8%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].





Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,4%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,1%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	47,9%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,3%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,3%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,8%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		18,8%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PAPS05000C	3	90
Situazione della scuola PAPS05000C	3	90
Riferimenti		
PALERMO	1,7	18,2
SICILIA	2,0	20,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	PAPS05000C	PALERMO	SICILIA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	30,00	4,39	4,53	5,05

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	47,9%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	70,8%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,4%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,5%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola si mostra sensibile sul tema dell'inclusione attuando una serie di attività formative e corsi di aggiornamento per il personale docente. In presenza di alunni con bisogni educativi speciali, il Consiglio di classe effettua una ricognizione per individuare gli obiettivi che lo studente può raggiungere. Partendo da un'analisi quotidiana, si individuano le 4 Dimensioni individuate per accompagnare e supportare l'alunno in difficoltà (socializzazione, Comunicazione, Linguaggio, Interazione, ecc). Il lavoro viene svolto insieme alla famiglia e si basa sul Profilo Funzionale dell'Alunno ( diagnosi rilasciate dagli enti preposti). Il monitoraggio è costante e i criteri di valutazione sono condivisi da scuola e famiglia. In atto vengono predisposte eventuali misure compensative, dispensative, attività programmate, istruzione domiciliare. Per gli alunni con bisogni educativi speciali sono previsti strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità e la fruibilità degli spazi scolastici. Inoltre è prevista la versione accessibile dei libri di testo per gli alunni con disabilità sensoriale. Infine, per gli studenti con bisogni speciali che frequentano i corsi Cambridge sono previsti gli "Access Arrangements" per il conseguimento degli IGCSE, cioè la possibilità di essere guidati

## Punti di debolezza

Si auspica un maggiore coinvolgimento da parte degli enti e delle associazioni nell'attuazione dei processi di inclusione.



alla valutazione finale (nei modi previsti dal regolamento Cambridge). La scuola effettua inoltre il monitoraggio costante di tutta la popolazione studentesca, individuando le fragilità e le eccellenze. Attraverso la raccolta periodica dei dati (valutazione in itinere, valutazione intermedia e di fine termine) vengono individuati le modalità di recupero curricolare, quali pause didattiche, ed extracurricolari, quali corsi pomeridiani di recupero. Per il potenziamento, si propone la partecipazione a competizioni e ai diversi corsi preposti al conseguimento di certificazioni spendibili sia all'interno della scuola che per l'ingresso all'università o mondo del lavoro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. (scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		64,6%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		39,6%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,6%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,4%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,1%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,8%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,4%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		56,3%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		52,1%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	97,9%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,1%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,8%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		79,2%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	22,9%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	69,7%	48,4%	43,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PAPS05000C	96,6%	83,1%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	97,0%	93,4%



SICILIA	97,7%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,5%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	27,1%	43,5%	39,1%
Service Learning		33,3%	39,0%	25,8%
Impresa in azione	✓	16,7%	19,5%	16,4%
Attività estiva		18,8%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		27,1%	33,8%	48,5%
Attività mista		54,2%	51,9%	53,2%
Altre modalità	✓	39,6%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	63,0%	63,6%	72,8%





Associazioni di rappresentanza		45,7%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		8,7%	25,8%	42,8%
Enti pubblici		76,1%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,5%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		28,3%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,4%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	89,4%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,2%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,3%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Le attività di promozione dell'Istituto si svolgono con la presentazione dei propri corsi di studio e di tutte le attività dell'Istituto sia attraverso l'orientamento presso le scuole secondarie di primo grado sia durante gli Open Day. In particolare, in questa occasione, i docenti illustrano i percorsi offerti, le attività che si svolgono in orario curriculare ed extra curriculare, attività che si svolgono per il potenziamento delle eccellenze (corsi di approfondimento, per certificazioni, partecipazione a competizioni su base nazionale) e per il sostegno delle fragilità, quando riscontrate. Vengono, inoltre, promosse attività all'interno dei laboratori di scienze, fisica e latino. Per favorire il passaggio dal primo al secondo ciclo, si effettuano progetti di continuità in alcune discipline come Matematica e Latino. Inoltre per gli studenti che intendono iscriversi ai corsi Cambridge per il conseguimento della certificazione KET obbligatoria per l'iscrizione sono previsti dei corsi specifici. Inoltre laddove si evidenzia una criticità tra il consiglio di orientamento della scuola secondari di primo grado e il corso scelto dallo studente, il singolo Consiglio di classe prevede un'eventuale proposta di riorientamento dello studente in accordo con la famiglia. La scuola stipula convenzioni con la Città

## Punti di debolezza

Difficoltà nel prevedere attività specifiche indirizzate ai singoli studenti per il PCTO in quanto non sempre è possibile fare una programmazione ed una convenzione personalizzata.



Metropolitana di Palermo, l'Università degli Studi, gli ospedali, enti locali ed aziende private per i percorsi PCTO che gli studenti del triennio devono assolvere. Il percorso viene offerto alla classe ed eventualmente personalizzato nel caso di studenti con bisogni speciali (concordato con le famiglie e gli insegnanti di sostegno nel caso di programmazione differenziata). Infine, agli studenti del quinto anno vengono proposti incontri on line e in situ per le varie facoltà universitarie, anche su base nazionale, per agevolare la loro scelta per il prosieguo degli studi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad



accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. (scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,3%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,7%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,8%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti		6	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		9.505,0	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere		19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		23,7%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive		25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		23,7%	27,9%	26,4%
Sport		12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti		32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Le attività sono state monitorate in maniera periodica. Il grado di partecipazione delle risorse umane al modello organizzativo della scuola è superiore alle percentuali di riferimento. Il numero dei progetti realizzati nella scuola nell'a.s. 2022/2023 supera gli altri parametri. La tipologia dei progetti prioritari riguarda l'ambito logico-scientifico, lingua straniera, orientamento, accoglienza, continuità. La scuola ha investito sui tre progetti per potenziare le abilità logico-matematiche, le abilità relative all'utilizzo della lingua straniera e per favorire l'accesso e l'inclusione agli alunni presenti sul territorio limitrofo e non solo.

## Punti di debolezza

La spesa media per i progetti risulta notevolmente inferiore rispetto agli altri riferimenti. La spesa media dei progetti per gli studenti è notevolmente inferiore rispetto al riferimento nazionale, della metà rispetto al riferimento città e di un terzo rispetto al regionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio di tutte le attività. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.





## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	49,8%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,6%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,4%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,1%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,6%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		7,8%	11,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,1%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo		20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito		23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo		2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,1%	15,3%	12,4%
Università		0,5%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		23,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza		79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,4%	94,9%	95,3%
Continuità		82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento		82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,6%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		27,4%	29,8%	30,8%



Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,4%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,1%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,5%	2,3%	1,7%
Accoglienza		2,1%	2,6%	2,6%
Inclusione		2,2%	3,3%	3,7%
Continuità		1,7%	1,7%	1,3%
Orientamento		2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,5%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,7%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		1,3%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,6%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (indicazioni inoltrate dai dipartimenti disciplinari/questionario). Elevato numero di attività di formazione docenti rispetto agli altri riferimenti. Le attività di formazione hanno privilegiato L2, la valutazione e miglioramento, inclusione e disabilità. Il livello di erogazione delle attività di formazione risulta alto rispetto al riferimento nazionale per la rete di ambito. I percorsi di formazione hanno coinvolto prioritariamente L2, innovazione metodologica. Solo quest'ultima supera di poco gli altri riferimenti. Significativa la quota di insegnanti coinvolti in valutazione e miglioramento ed in inclusione e disabilità. Gli argomenti dei gruppi di lavoro dei docenti si concentrano sulla valutazione, orientamento, continuità e inclusione. Si sono costituiti gruppi di lavoro per comuni criteri di valutazione degli studenti, la selezione di temi disciplinari e mobilità Erasmus. La scuola per l'anno scolastico 2022/2023 ha incentivato delle attività di formazione per il personale ATA (amministrativo), che si concentra soprattutto sulla ricostruzione di carriera, rapporti con le Ragionerie territoriali e la gestione amministrativa del personale, erogato esclusivamente

## Punti di debolezza

Le attività di formazione sono risultate carenti per scuola-lavoro, cittadinanza globale e coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. Il livello di erogazione delle attività di formazione risulta basso rispetto al riferimento nazionale. Ridotto il finanziamento delle attività di formazione direttamente dalla scuola. Le attività formative a carico del singolo docente e finanziate dalla rete di scopo risultano maggiori rispetto quelle degli altri riferimenti. Incentivazione dei percorsi di formazione per tutto il personale ATA. .



da Miur.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,0%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato		44,5%	41,0%	30,8%
Regione		8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea		3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni		10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati		11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%
Università		19,7%	18,3%	18,1%



Enti di ricerca		4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,0%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,4%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		4,5%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		10,7%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAPS05000C				
	Riferimento provinciale PALERMO	63,1%	26,2%	7,7%	3,1%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAPS05000C				
	Riferimento provinciale PALERMO	6,2%	15,4%	36,9%	41,5%



	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAPS05000C				
	Riferimento provinciale PALERMO	21,5%	55,4%	15,4%	7,7%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,6%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,3%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,5%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,4%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,5%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità		3,3%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].





	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAPS05000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		40.3	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Il livello di partecipazione della scuola nel territorio è buono. La scuola stipula accordi di rete con soggetti pubblici e privati, finalizzati alla lotta contro la dispersione scolastica, alla realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e orientamento (PCTO), orientamento in entrata e orientamento universitario in uscita. Vengono realizzate attività ponte con le scuole medie del territorio, PCTO per gli studenti dell'istituto, attività di orientamento universitario e partecipazione alle manifestazioni per l'orientamento nel mondo del lavoro. Le attività proposte per il PCTO presentano alta attinenza con gli obiettivi del liceo scientifico. Le famiglie vengono coinvolte nelle attività della scuola attraverso il Comitato dei genitori, il Consiglio di Istituto e i Consigli di classe. Il Regolamento di istituto e il Patto di corresponsabilità sono approvati dal Consiglio di istituto.

## Punti di debolezza

A seguito della pandemia che ha caratterizzato gli ultimi anni il Comitato dei genitori ha ritardato la ripresa delle attività.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Potenziare le competenze disciplinari e metodologiche degli allievi per garantirne il successo formativo a medio e lungo termine.

### TRAGUARDO

Diminuire la percentuale degli studenti delle classi seconde con debito fino al 15% per i corsi ordinari e al 20% per i corsi di scienze applicate. Esami di Stato: diminuire la percentuale del voto 60 al 1,5%, e del voto 61-70 al 12% per il corso ordinario; diminuire la percentuale del voto 61-70 al 20% per l'indirizzo scienze applicate.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Nelle progettazioni dei dipartimenti di italiano, matematica e inglese indicare attività e tempi previsti per l'implementazione delle competenze verificate con le prove Invalsi.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Miglioramento degli ambienti di apprendimento sia con il potenziamento delle infrastrutture digitali (realizzazione /aggiornamento di collegamento banda larga).
3. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento degli strumenti per la didattica laboratoriale nei laboratori di chimica, fisica, scienze e CAD.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Valorizzazione come PCTO, ove possibile, dei percorsi sportivi e accademici extrascolastici individuali degli studenti.
5. **Continuità e orientamento**  
Definizione di tre percorsi PCTO riguardanti le discipline STEAM e riconducibili all'università o a enti di specializzazione del territorio.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Mantenere la scuola aperta nei pomeriggi dal lunedì al giovedì per consentire la realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa e delle attività di recupero e potenziamento.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ottenere in organico di potenziamento docenti di matematica e fisica, di informatica, di italiano, di lingua inglese e di scienze per potenziare l'offerta formativa in relazione ai progetti ed alle attività contenute nel Piano, entro un limite massimo di 10 unità.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Partecipazione del 20% di docenti ad iniziative di aggiornamento metodologico-didattico e sulle nuove tecnologie per la didattica.



9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Organizzazione di due Open Day dedicati all'orientamento in entrata.
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Produzione di opuscolo informativo in formato cartaceo e digitale da pubblicare sul sito e distribuire durante gli Open Day dedicati all'orientamento in entrata.
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Favorire almeno un incontro all'anno con il comitato dei genitori.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento degli studenti nei risultati delle prove INVALSI. L'obiettivo è di avvicinare i risultati degli studenti del liceo Einstein al riferimento nazionale.

### TRAGUARDO

Classi seconde: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale sia per Italiano che per Matematica. Classi quinte: avvicinare i risultati degli studenti al riferimento nazionale per Matematica e per Inglese Listening.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Nelle progettazioni dei dipartimenti di italiano, matematica e inglese indicare attività e tempi previsti per l'implementazione delle competenze verificate con le prove Invalsi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere apposita riunione di restituzione delle prove Invalsi tra i coordinatori delle classi interessate.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Didattica e progettualità finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e inclusione. Potenziamento della didattica laboratoriale, anche con il supporto delle tecnologie, per lo sviluppo di motivazione e consapevolezza

### TRAGUARDO

Sviluppare negli studenti la consapevolezza in relazione alla conoscenza di sé, alla capacità di operare scelte e di orientarsi. Personalizzare, in generale, i percorsi di apprendimento e, in particolare, quelli di PCTO alla luce degli orientamenti consapevoli degli alunni



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Miglioramento degli ambienti di apprendimento sia con il potenziamento delle infrastrutture digitali (realizzazione /aggiornamento di collegamento banda larga).
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento degli strumenti per la didattica laboratoriale nei laboratori di chimica, fisica, scienze e CAD.
3. **Continuità e orientamento**  
Definizione di tre percorsi PCTO riguardanti le discipline STEAM e riconducibili all'università o a enti di specializzazione del territorio.







## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze in uscita degli studenti con particolare riguardo alle discipline STEAM, per favorire migliori risultati nei percorsi universitari.

### TRAGUARDO

Adeguare sempre più i percorsi PCTO e le attività di orientamento in uscita ai previsti sbocchi universitari degli studenti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Istituzione dei corsi a curvatura biomedica, giuridico-economica e progettazione sostenibile-potenziamento STEAM.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Miglioramento degli ambienti di apprendimento sia con il potenziamento delle infrastrutture digitali (realizzazione /aggiornamento di collegamento banda larga).
3. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento degli strumenti per la didattica laboratoriale nei laboratori di chimica, fisica, scienze e CAD.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Valorizzazione come PCTO, ove possibile, dei percorsi sportivi e accademici extrascolastici individuali degli studenti.
5. **Continuità e orientamento**  
Definizione di tre percorsi PCTO riguardanti le discipline STEAM e riconducibili all'università o a enti di specializzazione del territorio.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Mantenere la scuola aperta nei pomeriggi dal lunedì al giovedì per consentire la realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa e delle attività di recupero e potenziamento.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Ottendere in organico di potenziamento docenti di matematica e fisica, di informatica, di italiano, di lingua inglese e di scienze per potenziare l'offerta formativa in relazione ai progetti ed alle attività contenute nel Piano, entro un limite massimo di 10 unità.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Partecipazione del 20% di docenti ad iniziative di aggiornamento metodologico-didattico e sulle nuove tecnologie per la didattica.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Organizzazione di due Open Day dedicati all'orientamento in entrata.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Produzione di opuscolo informativo in formato cartaceo e digitale da pubblicare sul sito e distribuire durante gli Open Day dedicati all'orientamento in entrata.



11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Favorire almeno un incontro all'anno con il comitato dei genitori.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha scelto di considerare priorità il raggiungimento di risultati migliori in alcune aree in cui si registrano minori punti di forza, per esempio le prove standardizzate nazionali, ed anche il consolidamento di risultati già soddisfacenti in altre aree, ad esempio la definizione di sistemi di orientamento in entrata e in uscita.